**CURS DE PEDAGOGIE**,

pentru Facultatea: *Matematică-Informatică*; *Istorie*

**PEDAGOGIE 1**

**4 Module de studiu:**

**- Anul I, semestrul 2: Modulul I, Fundamentele pedagogiei (Teoria generală a educației); Modulul II, Teoria și metodologia curriculumului (Teoria generală a curriculumului)**

**- Anul II, semestrul 3: Modulul III, Teoria și metodologia instruirii (Teoria generală a instruirii / Didactica generală); Modulul IV, Teoria și metodologia evaluării**

**BIBLIOGRAFIE – pentru Modulul I, *Fundamentele pedagogie*, Cursurile 1-8**

1. Cerghit, Ioan; Lazăr Vlăsceanu, (coord.), *Curs de pedagogie*, Universitatea din Bucureşti, București, 1988
2. Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie*, *vol. 1. Pedagogia / Științele pedagogice / Științele educației; vol.2. Educația. Concept și analiză*; *vol. 4. Conținuturile și formele generale ale educației, vol. 5, Sistemul de educație / învățământ,* Didactica Publishing House, București, 2016-2018
3. Negreț-Dobridor, Ion (coordonare generală). *Tratat de pedagogie universală, Vol. I, Partea 1, Partea a 2-a, Fundamenta paedagogiae* (coord. Negreț-Dobridor, Ion, Cristea Sorin), Editura Academiei, București, 2014,
4. Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță, B., Pânișoară, Ion-Ovidiu, *(coordonatori), Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008
5. *Psihopedagogie* *pentru examenele de definitivare și grade didactice, Ediția a II-a,* (coordonator, Cucoș Constantin), Editura Polirom, Iași, 2008
6. Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Didactică și Pedagogică RA:, București, 1996
7. *Științele educației. Dicționar Enciclopedic, I, II* (coordonare generală, Noveanu, Eugen), Editura Sigma, București, 2007, 2008
8. Văideanu, Georgia, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 1988
9. Văideanu, Georgia, *UNESCO – 50 – EDUCAȚIE*, Editura Didactică și Pedagogică RA:, București, 1996

**BIBLIOGRAFIE – pentru Modulul II, *Teoria și metodologia curriculumului / Teoria generală a curriculumului***, **Cursurile 9-14**

1.Bîrzea, Cesar, *Rendre opérationelle les obectives pédagogiques,* Presses Universitaires de France, Paris, 1979

2. Bloom, B.S., Taxonomy of Educational Objectives: I, Cognitive Domain, David McKey, Company Inc, New York, 1971

3. Bruner, J.S., *Pentru o teorie a instruirii*, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970

4. Cristea, Sorin, *Curriculum*, în *Dicționar Enciclopedic de Pedagogie, vol. 1, A-C*, Didactica Publishing House, București, 2015, pp. 738-811

5. Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 3, Finalitățile educației*, Didactica Publishing House, București, 2016

6. Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 6, Instruirea / Procesul de învățământ*, Didactica Publishing House, București, 2017

**7.** Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 8, Obiectivele instruirii / Procesului de învățământ*, Didactica Publishing House, București, 2018

8. De Landsheere, Viviane; De Landsheere, Gilbert, *Definirea obiectivelor educației*, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979

9. Dewey, John, *Copilul și curriculum-ul*, în *Trei scrieri despre educație*, trad., Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977

10. Dewey, John, *Fundamente pentru o știință a educației*, trad. Editura Didacttică și Pedagogică RA., București, 1992

11. D’Hainaut, L. (coordonator), *Programe de învățământ și educație permanentă*, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981

12. Gagne, Robert, M; Briggs, Leslie, J., Principii de design al instruirii, trad., Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977

13. Negreț-Dobridor, Ion, *Teoria generală a curriculumului educațional*, Editura Polirom, Iași, 2008

14. Potolea, Dan; Negreț-Dobridor, Ion, *Teoria și metodologia curriculumului; statut epistemologic și dezvoltări actuale* , în Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță B.;

15. Pânișoară, Ion-Ovidiu (coordonatori), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

**CURS NR. 1**

**CURS INTRODUCTIV**

**SINTEZĂ. FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI**

**Obiectivele disciplinei** **Pedagogie 1** – raportate la competenţele care trebuie dobândite pe parcursul cursului

**- Obiectivele / competențele generale**:

I. Formarea-dezvoltarea capacităților de *Cunoaștere* / *Înțelegere* / *Analiză-Sinteză* a conceptelor pedagogice fundamentale promovate la nivelul a două științe pedagogice / fundamentale ale educației: Teoria generală a educației (Fundamentele pedagogiei); Teoria generală a curriculumului (Teoria și metodologia instruirii)

II. Formarea-dezvoltarea *capacității viitorilor profesori de Proiectare curriculară* a activităților pedagogice (de educație / instruire etc.) în context deschis, la nivel de sistem și de proces de învățământ

III. Formarea-dezvoltarea *atitudinilor* afective, motivaționale, volitive, caracteriale necesare viitorilor profesori la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ, în cadrul *organizat* (formal și nonformal), deschis și spre *informal*

- Aceste *obiective generale* pot fi specificate la nivel de *obiective / competențe specifice* angajate în realizarea unor *Module de studiu*, care pot fi construite în cadrul celor două *științe ale pedagogice / fundamentale ale educației*:

**A.** **Teoria generală a educației** (**Fundamentele educației**):

1. *Statutul epistemologic* al pedagogiei (pedagogia - știință socio-umană specializată în studiul educației, prin concepte pedagogice fundamentale care definesc obiectul de studiu specific; *pedagogia* din *perspectivă istorică* și *teoretică*; sistemul științelor pedagogice / educației)

2. *Funcțiile și structura de bază* a educației. Un model-ideal al structurii de funcționare a educației. Caracteristicile generale ale educației: interne și externe

3. *Conținuturile generale* ale educației. Deschiderea spre „Noile educații”

4. *Formele generale* ale educației

5. *Sistemul de educație / învățământ*

6. *Direcțiile de dezvoltare a educației*: educația permanentă; autoeducația; valorificarea deplină a educabilității

**B. Teoria și metodologia curriculumului (Teoria generală a curriculumului)**:

1. Definirea și analiza conceptului de curriculum, la nivel filozofic (paradigmă a pedagogiei), tehnologic (model de proiect pedagogic superior, cu caracter global și deschis); fundamentele curriculumului (generale și specific-pedagogice)

2. Finalitățile educației – fundamentele specific pedagogice ale curriculumului

3. Dimensiunile curriculumului: *tipurile* de curriculum, produsele curriculumului; procesul de elaborare a *curriculumului* la nivel de sistem și de proces de învățământ.

- Obiectivele concrete (operaționale) sunt construite în cadrul fiecărui curs, prin operaționalizarea obiectivelor specifice angajate la nivel de *module* sau de *submodule* de studiu

**CONŢINUTURI DE BAZĂ**

**1**. Pedagogia – ştiinţă socio-umană specializată în studiul educației

1.1. Pedagogia din perspectivă istorică. Stadiul de dezvoltare și paradigmele afirmate în epocile; premodernă, modernă, postmodernă (contemporană). Curriculumul – paradigmă a pedagogiei postmoderne

1.2. Pedagogia din perspectivă teoretică. Definirea și analiza conceptelor pedagogice fundamentale care au în vedere obiectul de studiu specific - normativitatea specifică – metodologia de cercetare specifică

1.3. Statutul epistemologic al pedagogiei.

1.4. Sistemul ştiinţelor educaţiei / pedagogice: fundamentale (teoriile generale ale domeniului) – aplicate – construite intradisciplinar și interdisciplinar

**2**. Funcțiile generale și structura de bază a educației

2.1. Funcția fundamentală – formarea-dezvoltarea personalității în vederea integrării psihosociale optime. Funcțiile principale de formare-dezvoltare socială (culturală, civică, profesională) – psihică (cognitivă – noncognitivă)

2.2. Structura de bază a educației. Corelația dintre educator și educat (profesor – elev)

2.3. Elaborarea unui model-ideal al structurii de funcționare a educației în contextul paradigmei curriculumului

**3. Analiza structurii de funcționare a educației la nivel de model-ideal**

3.1. Definirea principalelor componente ale modelului

3.2. Evidențierea dinamicii de funcționare a educației în context deschis

3.3. Caracteristicile generale ale educaţiei: a) interne (caracterul teleologic, axiologic, prospectiv, dialectic), b) externe (caracterul istoric, sistemic, național și internațional, de clasă)

3.4. Educația de calitate, proiectată curricular în perspectiva educației permanente și a autoeducației – factor care determină dezvoltarea personalității. Educabilitatea ca relație optimă între ereditate (factor de premisă naturală) – mediu (factor de condiție socio-culturală) – educație (factor determinant)

**4.** **Conținuturile generale ale educației**

4.1. Definirea conceptului în funcție de valorile pedagogice generale. Relația dintre valorile pedagogice generale și cele cinci conținuturi / dimensiuni generale ale educației: morală, științifică / intelectuală, tehnologică, estetică, psihofizică

4.2. Caracterul obiectiv, sistemic, dinamic, deschis al conținuturilor generale ale educației

4.3. Un model de definire-analiză a conținuturilor generale ale educației: valoarea pedagogică generală reflectată – funcția generală – obiectiv general și obiective specifice – conținuturi particulare – metodologia de realizare (metode de educație și forme de organizare) – normativitate (principiile generale și specifice ale educației: morale, intelectuale, tehnologice, estetice, psihofizice)

4.4. „Noile educații”. Conținuturi particulare concepute ca răspunsuri la problematica lumii contemporane. Relația dintre conținuturile generale ale educației și „noile educații” (educația ecologică, demografică, sanitară modernă, economică, prin și pentru mass-media, interculturală etc.). Integrarea „noilor educații” la nivel de curriculum formal și nonformal

5. Formele generale ale educaţiei

5.1. Definirea și clasificarea formelor generale ale educației. Evidențierea diferenței fundamentale dintre formele de educație organizate de specialiști, realizate prin activități de educație / instruire (formală-nonformală) și formele de educație neorganzate, realizate spontan prin influențe neintenționate, accidentale, incidentale etc.(educația informală)

5.2. Analiza formelor generale ale educației: educația formală, educația nonformală, educația informală

5.3. Elaborarea unui model-ideal de analiză a interdependenței dintre formele generale ale educației în sistemele (post)moderne (contemporane) de învățământ

6. Sistemul de educație / învățământ

6.1. Sistemul de educație / învățământ în contextul general al educației

6.2. Sistemul de învățământ în sens restrâns – ca sistem școlar - și în sens larg, ca sistem deschis, spre instituțiile de educație nonformală și spre societate (prin relații de parteneriat cu familia, comunitatea locală, actori sociali implicați în finanțarea / dezvoltarea etc. școlii

6.2 Structura multidimensională a sistemului de învățământ: organizare, conducere, distribuție a resurselor, relație cu societatea

6.3. Tendințe de evoluție a sistemului de învățământ în plan internațional și național

6.4. Mecanisme manageriale de asigurare a calităţii la nivelul şcolii. Managementul schimbării la nivel de sistem de învățământ – reforma învățământului,

7. Direcții de dezvoltare a educației în perspectiva paradigmei *curriculumului*

7.1 Educaţia permanentă. Concept, dimensiuni, implicații pedagogice generale și specifice

7.2 Autoeducaţia. Concept, premise, structură, implicații pedagogice generale și specifice

7.3. Valorificarea deplină a educației la nivelul raporturilor sale cu ereditatea și mediul. Educația de calitate, proiectată *curricular*, factor determinat al dezvoltării personalității și a societății

**II**. **TEORIA ŞI METODOLOGIA CURRICULUMULUI**

**1.** *Curriculum* - delimitări conceptuale

1.1. *Curriculum* ca paradigmă a pedagogiei postmoderne (contemporane)

1.2. *Curriculum* ca model de proiectare pedagogică superioară (cu caracter global și deschis), angajat la toate nivelurile sistemului

**2.** Fundamente generale ale *curriculumului*

1.1. Fundamentele etimologice

1.2 Fundamentele istorice

1.3. Fundamentele filozofice

1.4. Fundamentele sociologice

1.5. Fundamentele psihologice

1.6. Fundamentele politice

**3**. **Fundamentele specific-pedagogice ale curriculumului (I)**

3.1. Finalitățile educației – orientări prospective valorice ale educației angajate la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ

3.2. Clasificarea finalităților educației pe baza a două criterii complementare: a) sfera de reprezentare; b) gradul de divizibilitate / comparabilitate:

3.2.1. Finalitățile macrostructurale ale sistemului de învățământ: idealul educației; scopurile generale strategice (stabile, indivizibile, pe termen lung și mediu)

3.2.2. Finalitățile microstructurale ale procesului de învățământ – obiectivele generale, specifice, concrete ale educației / instruirii (divizibile în cadrul unor taxonomii, aplicabile pe termen mediu și scurt

3.3. Un model-ideal al finalităților educației aplicabil în proiectarea curriculară a educației / instruirii la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ

**4. Fundamentele specific-pedagogice ale curriculumului (II)** cu deschidere spre problematica studiată în anul / semestrul următor la *Teoria și metodologia instruirii* (*Didactica generală*)

4.1Obiectivele educației / instruirii – finalități microstructurale ale educației. concept, funcţii, structură, caracteristici

4.2. Taxonomii ale obiectivelor educației / instruirii (Bloom, Gagné-Briggs). Analiza lor la nivelul relației: obiective specific psihologice / competențe cognitive și noncognitive - obiective concrete / performanțe (la clasă, la o disciplina de învățământ etc.)

4.3. Operaţionalizarea obiectivelor educației / instruirii

4.4. Raportarea obiectivelor concrete la *competenţe* – resursă a perfecționării proiectării curriculare

**5. Domeniile curriculumului**

5.1. Resursele curriculumului: a) produsele superioare ale culturii, validate social-istoric (arta; religia și filozofia; științele logico-matematice, ale naturii, socio-umane; tehnologia) ; b) experiența psiho-socială, a educatului (vezi John Dewey, *Copilul și curriculumul*, 1902; *Democrație și educație. O introducere în filozofia educației*, 1916; *Experiență și educație*, 1938)

5.2 Nivelurile, treptele, ciclurile – curriculare

5.3. Ariile curriculare din perspectivă: a) intradisciplinară, interdisciplinară, pluridisciplinară, multidisciplinară, transdisciplinară; b) psihologică / activitatea predominantă (practică, teoretică etc.).

5.4. Tipurile / formele de curriculum: formal-nonformal-informal / ascuns, implicit, indirect; general, comun / *core curriculum*, „soclu comun de cultură generală – de profil – specializat; obligatoriu – opțional – facultativ; internațional – național – local / la dispoziția școlii; conceput – realizat-dezvoltat – zero (nul, ignorat)

**6. Produsele curriculumului**

6.1. Produsele curriculumului la nivelul sistemului de învățământ:

6.1.1. Modele de reformă a învățământului / reformă curriculară;

6.1.2. Modele de cercetare pedagogică fundamentală

6.2. Produse curriculumului la nivelul procesului de învățământ:

6.2.1 Planul de învățământ construit curricular

6.2.2 Programele şcolare construite curricular

6.2.3. Manualele şcolare construite curricular

6.2.4 Materialele curriculare auxiliare

6.2.5 Planificarea profesorului (anuală, pe semestre, pe unități de instruire / învățare, proiecte curriculare de lecție

**7**. **Procesul de elaborare a curriculumului**

7.1. Factori determinanţi ai *curriculumului*: sociali - psihologici

7.2. Modele de proiectare curriculară: a) proiectare – implementare – evaluare; b) organizare a resurselor pedagogice – planificare – implementare a planificării în cotext deschis / realizarea-dezvoltarea curriculară.

**FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI**

**(TEORIA GENERALĂ A EDUCAȚIEI)**

**Obiective specifice:**

1. Definirea și analiza **conceptelor pedagogice fundamentale** necesare în studiul tuturor științelor educației, la nivel teoretic și practic

2. Formarea capacității de proiectare *curriculară* a activităților pedagogice (de educație, de instruire, de orientare școlară și profesională, de cercetare pedagogice, de perfecționare metodică, de conducere managerială a educației / instruirii / lecției etc.)

3. Formarea-dezvoltarea atitudinii pozitive față de profesia didactică / de educator specializat învățământul preșcolar și școlar primar etc.

**PEDAGOGIA**

**ȘTIINȚĂ SOCIO-UMANĂ SPECIALIZATĂ ÎN STUDIUL EDUCAȚIEI**

**- specializată prin** conceptele pedagogice fundamentale care definesc:

**1)** **Obiectul de studiu specific** – **educația**

**a. *Educați*a – criterii de definire conceptuală: sfera de referință, funcția și structura de bază (criterii epistemologice necesare în definirea tuturor conceptelor pedagogice fundamentale),**

**b.** *Sistemul de educație / învățământ*, cadrul / contextul deschis în care este realizată educația; sistem de învățământ în sens restrâns = ansamblul de școli de toate tipurile (publice, particulare) și nivelurile (primar, secundar, superior / universitar); sistem de învățământ în sens larg, deschis spre: toate instituțiile / organizațiile specializate în educația nonformală (biblioteci școlare / universitare, case ale elevilor / studenților, cluburi, tabere, televiziune școlară / universitară etc.; familie și comunitatea locală; „actorii sociali” care inițiază, sprijină, finanțează școlile (vezi școlile profesionale, școlile militare, școlile de artă, școlile sportive, școlile confesionale etc.

**c.** *Finalitățile educației* – orientările valorice prospective stabilite de proiectanții educației la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ:

- finalitățile macrostructurale ale sistemului de educație / învățământ, valabile pe termen lung și mediu: idealul educației, scopurile generale / strategice

- finalitățile microstructurale ale procesului de învățământ, valabile pe termen mediu și scurt: obiectivele generale, obiectivele specifice, obiectivele concrete / operaționale ale educației / instruirii.

**Observație.** **Finalitățile educației** va fi definit și analizat în Semestrul II, la disciplina **Teoria și metodologia curriculumului** (Teoria generală a curriculumului)

**d.** *Conținuturile generale ale educației*, determinate de valorile pedagogice generale care reflectă cerințele generale de dezvoltare ale personalității și ale societății: *educația morală* – binele moral; *educația intelectuală / științifică* – *educația tehnologică* – utilitatea adevărului științific aplicat; *educația estetică* – frumosul (din artă, natură, societate); *educația psiho-fizică* – sănătatea psihică și fizică;

**e.** *Formele generale ale educației*: organizate, prin activități planificate de specialiști în educație: *educația formală*, *educația nonformală*; neorganizată, realizată prin influențe spontane, neintenționate, difuze – *educația informală*.

**2)** **Normativitatea specifică pedagogiei** – ordonează valoric obiectul de studiu specific, **educația,** la nivel:

a) macrostructural – prin *axiomele educației* (adevăruri fundamentale,care nu trebuie demonstrate, construite prin focalizare asupra unor concepte pedagogice fundamentale sau prin corelarea unor concepte pedagogice fundamentale); legile educației (statistice, probabilistice – definesc conexiunile necesare între componentele de bază ale educației);

b) microstructural – prin principiile educației (imperative categorice, impuse de cerințele determinate la nivelul structurii de funcționare a educației): principiile proiectării educației; principiile organizării educației, principiile planificării educației, principiile realizării-dezvoltării educației; principiile didactice.

**3) Metodologia de cercetare specifică pedagogiei**, necesarăla nivel:

a) macrostructural: cercetarea pedagogică fundamentală (istorică și teoretică), cu scop de emancipare a domeniului, de consolidare a statutului epistemologic al pedagogiei, angajată pe termen lung

b) microstructural: cercetarea pedagogică operațională (empirică, experimentală, cantitativă, calitativă), cu scop de perfecționare a activității de educație, angajată pe termen scurt și mediu.

***Cunoașterea în domeniul științelor socio-umane***, argumentată epistemologic, implică îmbinarea între cunoașterea: a) *istorică* – b) *teoretică* (logistică, axiomatică) (vezi Jean Piaget, *Psychologie et epistemologie*, Edition Gonthier, Paris, 1970). Acest *model* este valabil și în cazul *pedagogiei*.

**ANEXA NR. 1**

**CONCEPTELE FUNDAMENTALE ALE PEDAGOGIEI**

**care definesc *obiectul de studiu specific* la nivelul științelor pedagogice fundamentale:**

***Teoria generală a educației, Teoria generală a instruirii*, *Teoria generală a curriculumului*,**

(aflate la baza construcției epistemologice a tuturor științelor pedagogice / educației

mai vechi sau mai noi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teoria generală a educației**  **(Fundamentele pedagogiei)** | **Teoria generală a instruirii**  **(Didactica generală)** | **Teoria generală**  **a curriculumului** |
| **Educația €** | **Instruirea (I)** | **Curriculum**, la nivel de:  **-** paradigmă a pedagogiei  - proiect educativ |
| **Sistemul de Învățământ (SÎ)** | **Procesul de Învățământ (PÎ)** | **Fundamentele generale ale curriculumului:** etimologice, istorice, filozofice; sociologice, psihologice, politice |
| **Finalitățile macrostructurale ale E / SÎ** | **Finalitățile microstructurale ale I / PÎ** | **Fundamentele specific-pedagogice ale curriculumului:**  **Finalitățile E/SÎ și ale I/PÎ** |
| *Conținuturile generale* ale E / SÎ: morală, intelectuală, tehnologică, estetică, psihofizică | *Conținuturile generale* ale I / PÎ:  Planul de învățământ; Programele și manuale școlare | *Conținuturile / Documentele curriculare*:a) fundamentale; b) operaționale; c) auxiliare |
| *Formele generale* ale E / SÎ: formală, nonformală; informală | *Formele generale* ale I / PÎ:  formală, nonformală; informală.  Formele *particulare*: frontală, microgrupală, individuală.  Formele *concretizate*: lecția etc. | *Tipurile de curriculum*:  a) formal, nonformal; *informal* / implicit, *ascuns*;  b) general / comun (*core curriculum*), de profil, de specialitate; c) obligatoriu, opțional, facultativ; d) construit, realizat-dezvoltat |
| *Metodologia* E / SÎ: morale, intelectuale, tehnologice, estetice, psihofizice | *Metodologia* I / PÎ:  metode, procedee / tehnici, mijloace – de *predare-învățare-evaluare* | *Metodologia* de elaborare a curriculumului la nivel sistem și de proces de învățământ: organizarea resurselor pedagogice – planificarea activității – implementarea planificării în context deschis (realizarea-dezvoltarea curriculumului) |
| *Evaluarea* E / SÎ | *Evaluarea* I / PÎ:  inițială / diagnostică și predictivă – continuă / formativă – finală / sumativă, cumulativă | *Evaluarea* *curriculumului* la nivel de sistem și de proces de învățământ: a) confirmarea *curriculumului*; b) neconfirmarea *curriculumului* |
| *Acțiunile* necesare în realizarea-dezvoltarea E/SÎ: proiectarea și *comunicarea* mesajului pedagogic – *asimilarea* și valorificarea mesajului pedagogic – *evaluarea* rezultatelor, *continuă*/formativă (în condiții de *feedback extern* și *intern* | *Acțiunile* necesare în realizarea-dezvoltarea I/PÎ: *predarea* mesajului didactic – învățarea (receptarea, asimilarea, interiorizarea mesajului didactic) – *evaluarea* continuă / formativă a rezultatelor obținute în urma acțiunilor de *predare-învățare* | *Acțiunile* necesare în proiectarea curriculară a activității de E/SÎ și de I/PÎ a) definirea finalităților; b) selectarea conținuturilor **de bază**; c) inițierea metodelor necesare; d) evaluarea continuă / formativă, cu funcție de reglare-autoreglare |

(Sorin Cristea, *Curriculumul între definirea conceptului și construcția unei teorii generale*, în Tribuna Învățământului, Nr. 1, Serie nouă, ianuarie, 2020, p. 87)

**CURSUL NR. 2**

**EVOLUȚIA ISTORICĂ A PEDAGOGIEI.**

**FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI (TEORIA GENERALĂ A EDUCAȚIEI) ÎN SISTEMUL ȘTIINȚELOR PEDAGOGICE / EDUCAȚIEI)**

**OBIECTIVE concrete:**

**1. Definirea** conceptelor de *epocă istorică, stadiu epistemologic de dezvoltare,* *paradigmă*, necesare pentru **înțelegerea** procesului de evoluție a pedagogiei ca domeniu specific de cunoaștere;

**2. Analiza** relației dintre *epoca istorică* – *stadiul de dezvoltare* al pedagogiei ca știință – *paradigma* afirmată istoric (epistemologic și social, teoretic și practic);

**3. Identificarea locului pe care îl ocupă** *Fundamentele Pedagogiei*(*Teoria generală a educației*)în *sistemul științelor pedagogice / educației*)

**4**. Prezentarea sistemului științelor pedagogice / educației

**1.** **Definirea** conceptelor de *epocă istorică,*  de *stadiu de dezvoltare epistemologică* și de *paradigmă*, necesare pentru **înțelegerea** procesului de **evoluție istorică a pedagogiei**

Evoluția istorică a pedagogiei *ca domeniu specific de cunoaștere* are loc între secolele XVII-XIX. Ulterior, în secolele XIX-XX, înregistrăm procesul de afirmare a pedagogiei la nivel de știință socio-umană specializată în studiul educației

Analiza evoluției istorice a pedagogiei implică evidențierea relației dintre: *epoca istorică* parcursă – *stadiul epistemologic* atins – *paradigm*a afirmată.

***Epoca istorică*** definește modelul de dezvoltare socială, afirmat, în general, la nivel economic și cultural, în special. În această perspectivă putem identifica *epoca istorică* *premodernă* (agrară, preindustrială); *epoca istorică modernă* (*industrială*); *epoca istorică postmodernă* /*contemporană*) (*postindustrială*, *informațională, bazată pe cunoaștere*).

***Stadiul epistemologic de dezvoltare al pedagogiei*** poate fi identificat în raport de „gradul de științifizare” dobândit în cadrul unui proces inițiat odată cu promovarea unui model de cunoaștere specific, în secolul XVII (Jan Amos Comenius, *Ceska Didactica* / *Didactica cehă*, 1627-1632; *Didactica Magna*, 1657).

***Paradigma*** reprezintă un mod de abordare a teoriei științifice, afirmată istoric epistemologic și social ca „știință normală”, maturizată la nivel de „matrice disciplinară” (Thomas S. Kuhn) care include *conceptele fundamentale* și relațiile dintre acestea, argumentate normativ și metodologic, valorificate practic. În cazul *pedagogiei*, vom avea în vedere *paradigmele* care oferă *un mod* sau *un model* de abordare a pedagogiei afirmată la nivel de cale de cunoaștere specifică (secolele XIX-XX) și de știință socio-umană specializată în studiul educației (de la sfârșitul secolului XX până în prezent).

***Paradigmele pedagogiei***sunt *afirmate istoric* la nivelul *teoriei* și al *practicii* *educației*. În această perspectivă, în istoria pedagogiei putem semnala contradicția existentă, în anumite etape, între paradigma afirmată la nivelul teoriei (care propune un mod / model de abordare a educației) și paradigma promovată la nivelul practicii educației. De exemplu, în epoca premodernă, identificăm paradigma *conformității educației cu natura*: a) abstractă, creată de Dumnezeu, un model ideal pentru educație (Jan Amos Comenius, *Didactica Magna*, 1657); b) concretă a educatului (copilului), fizică și psihologică, *bună*, *pozitivă*, dar „pe care societatea o poate corupe” (Jean-Jacques Rousseau, *Emile sau despre educație*, 1762)

**2. Analiza** relației dintre *epoca istorică* – *stadiul de dezvoltare* al pedagogiei ca știință – *paradigma* afirmată istoric (epistemologic și social, teoretic și practic).

O astfel de analiză presupune valorificarea conceptelor operaționale care **definesc**: a) *epoca istorică*; b) *stadiul epistemologic de dezvoltare al pedagogiei*; c) *paradigma afirmată istoric*.

**a. *Epoca istorică***. Este definită pe baza unui criteriu social global, care permite identificarea tendinței principale de evoluție determinată economic, reflectată specific, în plan cultural, inclusiv la nivel pedagogic;

**b.** ***Stadiul epistemologic de dezvoltare al pedagogiei***. Este definit pe baza procesului de evoluție înregistrat din etapa inițierii *preștiințifice* spre cea a *afirmării* și *maturizării științifice* în epoca *modernă* și *postmodernă* (*contemporană*).

**c. *Paradigma afirmată istoric***. Este definită pe bazacalității sale de *mod* sau de *model* de abordare a pedagogiei, confirmat *epistemologic* (la nivelul reconstrucției conceptelor fundamentale) și *social* (la nivelul *comunității științifice*), *teoretic* (la nivelul teoriei generale promovate) și *practic* (la nivelul realizării învățământului). În tabelul propus în cazul *pedagogiei premoderne*, avem în vedere doar paradigma afirmată la nivelul practicii educației (învățământului) – *paradigma magistrocentristă* care ignoră modelele pozitive ale paradigmelor afirmate la nivelul teoriei pedagogice în secolul XVII (Comenius, Didactica Magna, 1657) și în secolul XVIII (Rousseau, *Emile sau despre educație*, 1762).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Epoca** **istorică** | **Stadiul epistemologic de dezvoltare** **al pedagogiei** | **Paradigma afirmată la nivelul *teoriei***  **și al *practicii* educației** |
| *Epoca Istorică*  *Premodernă*,  secolele XVII-XIX | *Pedagogia preștiințifică*, inițiată de Comenius (secolul XVII) și de Rousseau (secolul XVIII) | „Paradigma„ *magistrocentristă*, afirmată la nivelul *practicii* educației |
| *Epoca Istorică*  *Modernă*,  secolele XIX – XX | *Pedagogia științifică*  - *inițiată* de Herbart, la începutul secolului XIX (*Pedagogia generală*, fundamentată pe etică și psihologie)  - *dezvoltată* la nivel de *pedagogie psihologică* (fundamentată pe *psihologie*) și de *pedagogie sociologică* (fundamentată pe *sociologie*) | - Paradigma *psihocentristă* – pedagogia psihologică (secolele XIX – prima jumătate a secolului XX: Binet, Meumann; *Educația nouă*; educația este centrată pe cerințele psihologice ale elevului  - Paradigma *sociocentristă* – pedagogia sociologică (prima jumătate a secolului XX); educația este concepută ca „socializare metodică a tinerei generații” realizată de generațiile mature (Durkheim, Natorp, Kerschensteiner, Makarenko) |
| *Epoca Istorică*  *Postmodernă* (*Contemporană*)a doua jumătate a secolului XX – secolul XXI) | *Pedagogia științifică*  - dezvoltată la nivel global  - fundamentată psihologic și social, social și psihologic în contextul culturii societății informaționale, bazată pe cunoaștere, care impune în plan normativ superior, idealul formării personalității deschise, autonomă, inovatoare | Paradigma *integrativă*,  globală, *curriculară* / a proiectării *curriculare* a educației și a instruirii  **–** *pedagogia* centrată asupra *finalităților educației* construite la nivelul interdependenței dintre *cerințele* față de *educație* și *educat*:  a) *psihologice* (exprimate în termeni de *competențe*);  b) sociale (exprimate în termeni de conținuturi de bază, validate de societate (Dewey, Tyler, Bloom, Whealer, Taba, Walker, D’Hainaut, Landsheere, Pinar etc.). |

**Observație.** *Conceptele pedagogice fundamentale* definite și analizate în acest semestru la disciplina *Fundamentele pedagogiei*, vor fi abordate din perspectiva istorică actuală a paradigmei curriculumului / proiectării curriculare a educației și a instruirii la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ.

**3. Identificarea locului pe care îl ocupă *Fundamentele Pedagogiei*** (*Teoria generală a educației*)în *sistemul științelor pedagogice / educației*, în epoca postmodernă (contemporană)

***Fundamentele pedagogiei* (*Teoria generală a educației*) în sistemul științelor pedagogice / educației**

**A.** *Statut epistemologic*. Știință pedagogică sau știință a educației fundamentală care definește și analizează conceptele fundamentale aflate la baza construcției epistemologice a tuturor științelor pedagogice / educației mai vechi sau mai noi

**B.** În **sistemul științelor pedagogice / educației**, *Fundamentele pedagogiei* (*Teoria generală a educației*) ocupă un loc prioritar. El este situat în zona *științelor pedagogice / educației fundamentale* care include: Fundamentele pedagogiei (Teoria generală a educației), Teoria și metodologia instruirii (Teoria generală a instruirii / Didactica generală), Teoria și metodologia curriculumului (Teoria generală a curriculumului)

**4. Prezentarea sistemului științelor pedagogice / educației**

**SISTEMUL ȘTIINȚELOR PEDAGOGICE / EDUCAȚIEI**

(conceput ca **sistem cu caracter deschis**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipul de știință pedagogică afirmat istoric și consolidat epistemologic** | **Obiectul de cercetare specific** | **Metodologia de cercetare valorificată predominant** |
| **1. Științele pedagogice fundamentale** | Educația. Instruirea. Proiectarea educației și a instruirii abordate la nivel de maximă generalitate | Cercetare pedagogică fundamentală: istorică – teoretică |
| 1.1. Fundamentele pedagogiei / Teoria generală a educației | Educația la toate nivelurile sistemului social / de educație / de învățământ | Cercetare pedagogică fundamentală a educației la nivel de sistem social / de educație / de învățământ |
| 1.2. Didactica generală / / Teoria generală a instruirii | Instruirea la toate nivelurile procesului de învățământ | Cercetare pedagogică fundamentală a instruirii la nivel de proces de învățământ |
| 1.3 Teoria generală a curriculumului | Proiectarea curriculară a educației și a instruirii la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ | Cercetare pedagogică fundamentală a proiectării curriculare a educației și a instruirii la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ |
| **2. Științe pedagogice / ale educației aplicate** | Educația. Instruirea. Proiectarea educației și a instruirii abordate la nivel particular | Cercetare pedagogică aplicată, operațională, empirică, experimentală, cantitativă, calitativă |
| 2.1. Pedagogia învățământului: preșcolar; primar; secundar; superior; pedagogia adulților etc. | Educația. Instruirea. Proiectarea educației și a instruirii – aplicate pe trepte de învățământ și vârste psihologice | Cercetare pedagogică aplicată intradisciplinar, interdisciplinar |
| 2.2. Didacticele particulare | Instruirea pe discipline și trepte de învățământ | Cercetare pedagogică aplicată pe discipline și trepte de învățământ |
| 2.3. Pedagogia: socială; familiei; artei; sportului; militară; juridică; profesională etc. | Educația. Instruirea. Proiectarea educației și a instruirii – aplicate pe domenii sociale | Cercetare pedagogică aplicată pe domenii sociale |
| **3. Științe pedagogice / ale educației construite pe baza unei metodologii proprii unor științe** | - Istoria, Geografia – educației / instruirii / proiectării educației și instruirii, abordate fundamental  - Schimbarea educației / instruirii / proiectării educației și instruirii, abordate experimental | - Cercetarea pedagogică fundamentală: istorică – comparată  - Cercetarea pedagogică aplicată: experimentală, cantitativă, calitativă |
| 3.1. Istoria pedagogiei | Istoria teoriei și a practicii educației / instruirii / proiectării educației și instruirii | Cercetarea pedagogică fundamentală istorică |
| 3.2. Pedagogia comparată | Analiza comparată a teoriei și a practicii educației / instruirii / proiectării educației și instruirii, afirmate în diferite sisteme de învățământ determinate istoric | Cercetarea pedagogică fundamentală comparată |
| 3.3. Pedagogia experimentală | Schimbarea educației / instruirii / proiectării educației și instruiri abordată pe termen scurt, verificată experimental | Cercetarea pedagogică aplicată, empirică, experimentală, cantitativă, calitativă |
| **4. Științe pedagogice / ale educației construite intradisciplinar** | Aprofundarea unor dimensiuni ale educației / instruirii / proiectării educației și instruiri, abordate în științele pedagogice fundamentale | Cercetarea pedagogică intradisciplinară, realizată la nivelul științelor pedagogice fundamentale |
| 4.1. Teoria educației: morale, tehnologice, estetice etc. | Aprofundarea unor dimensiuni ale educației, obiectivate la nivel de: valori pedagogice generale – conținuturi generale ale educației | Cercetarea pedagogică intradisciplinară, realizată la nivel de *Teoria generală a educației* (*Fundamentele pedagogiei*) |
| 4.2. Teoria predării / comunicării didactice; Teoriile învățării ca modele de instruire; Teoria evaluării | Aprofundarea acțiunilor subordonate activității de instruire la toate treptele și disciplinele de învățământ (predarea – învățarea – evaluarea) | Cercetarea pedagogică intradisciplinară, realizată la nivel de *Teoria generală a instruirii* (*Didactica generală*) |
| 4.3. Teoria proiectării pedagogice a produselor curriculare: planului de învățământ, programelor școlare, manualelor școlare, lecției etc. | Aprofundarea problematicii proiectării curriculare a produselor curriculare: fundamentale (planul de fundamental) și operaționale (programe școlare, manuale școlare, lecție etc. | Cercetarea pedagogică intradisciplinară, realizată la nivel de *Teoria generală a curriculumului* |
| **5. Științe pedagogice ale educației construite interdisciplinar** | Aprofundarea problematicii educației / instruirii / proiectării educației și instruiri la nivelul relației dintre pedagogie și alte științe socio-umane | Cercetarea pedagogică interdisciplinară pedagogie (științe pedagogice: fundamentale, aplicate etc.) – alte științe socio-umane (psihologie, sociologie, economie / management etc.) |
| 5.1. Psihologia educației | Aprofundarea problematicii educației / instruirii / proiectării educației și instruiri la nivelul relației dintre pedagogie – psihologie | Cercetarea pedagogică interdisciplinară între științele pedagogice / educației (fundamentale etc.) – psihologie |
| 5.2. Sociologia educației | Aprofundarea problematicii educației / instruirii / proiectării educației și instruiri la nivelul relației dintre pedagogie – sociologie | Cercetarea pedagogică interdisciplinară între științele pedagogice / educației (fundamentale etc.) – sociologie |
| 5.3. Managementul educației (organizației școlare, clasei de elevi, lecției | Aprofundarea problematicii educației / instruirii / proiectării educației și instruiri la nivelul relației dintre pedagogie – management | Cercetarea pedagogică interdisciplinară între științele pedagogice / educației (fundamentale etc.) – management |

**CURS NR. 3**

**EDUCAȚIA = OBIECT DE STUDIU SPECIFIC AL PEDAGOGIEI**

**1. PEDAGOGIA =** știință socioumană specializată în studiul educației prin conceptele fundamentale care definesc: obiectul de studiu specific – normativitatea specifică – metodologia de cercetare specific

**CONCEPTELE FUNDAMENTALE ALE PEDAGOGIEI,**

**construite epistemologic la nivelul științelor pedagogice / educației fundamentale, care definesc: *obiectul* de studiu *specific*, *normativitatea*** și ***metodologia* de cercetare *specifice***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Științele**  **pedagogice / educației fundamentale,**  aflate la baza construcției tuturor științelor pedagogice / educației | **Obiectul de studiu**  **specific,**  abordat global și deschis, la nivel de maximă *generalitate*, *abstractizare*, *multifazicitate istorică* | **Normativitatea specifică**  necesară pentru *ordonarea* *logică* și *epistemologică* a obiectului de studiu specific | **Metodologia de cercetare specifică,**  necesară pentru consolidarea epistemologică a domeniului și pentru perfecționarea activităților de educație / instruire / proiectare a educației și a instruirii |
| **Teoria generală a educației / Fundamentele pedagogiei** | **Educația**:  - Finalitățile educați-ei  - Conținuturile generale ale educației  - Formele generale ale educației  - Metodele educației  - Evaluarea educației  - Sistemul de educație / învățământ  - Acțiunile integrate în activitatea de educație: comunicarea, receptarea și evaluarea – mesajului pedagogic | Ordonează educația la nivel de  a. „Imperative categorice”:  - axiomele educației (construite prin focalizarea / corelarea conceptelor fundamentale  - legile educației (definesc conexiunile generale necesare între principalele componente ale educației)  b. „Imperative condiționale”:  - principiile de proiectare a educației;  - principiile de realizare a educației | Cercetarea pedagogică a educației:  a. Fundamentală, istorică și teoretică, cu scop strategic de emancipare și consolidare epistemologică a pedagogiei, pe termen lung și mediu  b. Operațională, empirică, experimentală, cu scop de perfecționare a activității de educație, pe termen scurt și mediu |
| **Teoria generală a instruirii** | **Instruirea**:  - Finalitățile (obiectivele) instruirii  - Conținuturile instruirii (plan, programe, manuale etc.)  - Formele instruirii  - Metodologia instruirii  - Evaluarea instruirii  - Acțiunile integrate în activitatea de instruire: predarea, învățarea, evaluarea | Axiomele instruirii  Legile instruirii  Principiile instruirii, de organizare, planificare, realizare;  Principiile didactice (ale lecției etc.): orientarea formativă pozitivă; esențializarea, sistematizarea, accesibilitatea, participarea eficientă, interdependența intuitiv - logic, teorie – practică; reglarea-autoreglarea | Cercetarea pedagogică a instruirii:  a. Fundamentală, istorică și teoretică  b. Operațională, empirică, experimentală |
| **Teoria generală a curriculumului** | **Curriculum** (paradigmă a pedagogiei; model de proiect pedagogic, centrat asupra finalităților educației):  - Fundamentele generale și specific pedagogice (finalitățile educației)  - Domeniile curriculumului  - Produsele curriculumului  - Procesul de elaborare al curriculumului | Axiomele curriculumului  Legile curriculumului  Principiile curriculumului | Cercetarea pedagogică a curriculumului  a. Fundamentală, istorică și teoretică  b. Operațională, empirică, experimentală |

**2. DEFINIREA ȘI ANALIZA EDUCAȚIEI la nivel de concept pedagogic fundamental**

|  |  |
| --- | --- |
| **A.** Dimensiunile *obiective* / criterii epistemologice necesare în *definirea* educației la nivel de *concept pedagogic fundamental* | **B. Dimensiunile specifice** / definite la nivel de *concepte pedagogice fundamentale*angajate în analiza educației |
| **a**. **Sfera de referință generală** = ansamblul de activități pedagogice organizate (*formal*-*nonformal*) și de influențe pedagogice neorganizate (*informal*) realizate la nivel de *sistem* *social* / de *educație* / de *învățământ.*  **-** Definește **dimensiunea *generală* a educației** | **a. Finalitățile educației**, ale sistemului de învățământ ((idealul educației, scopurile generale ale educației) și ale procesului de învățământ (obiectivele generale, specifice, concrete / operaționale ale educației / instruirii)  - Definesc *dimensiunea* ***subiectivă*** *a educației* |
| **b. Funcțiile generale ale educației:**  - centrală = de formare-dezvoltare a educatului în perspectiva integrării sale în societate pe termen scurt, mediu și lung  - principale: de formare-dezvoltare psihică (cognitivă – noncognitivă); de formare-dezvoltare socială (culturală, civică, profesională, comunitară)  - Definește **dimensiunea *abstractă / esențială* a educației** | **b. Conținuturile generale ale educației** (morală – intelectuală – tehnologică – estetică – psihofizică) determinate de valorile pedagogice generale (binele – adevărul – utilitatea adevărului aplicat – frumosul – sănătatea psihică și fizică)  - Definesc *dimensiunea* ***axiologică*** *a educației*  **c. Formele generale ale educației:** organizate (*formală*, *nonformală*), neorganizate (*informală*)  Definesc *dimensiunea* ***expresivă*** *a educației* |
| **c. Structura de bază a educației =** *corelația* dintre *educator* (profesor) și *educat* (elev)  - Definește **dimensiunea *stabilă* a educației** | **d. Contextul educației:** *sistemul* social / de educație / de învățământ; *procesul* de învățământ; *activitățile* și *situațiile* concrete |

**3. CARACTERISTICILE GENERALE ALE EDUCAȚIEI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Caracteristicile interne.**  **Funcțional-structurale** | **Caracteristicile externe.**  **Contextuale** |
| 1. Caracterul teleologic | 1. Caracterul istoric |
| 2. Caracterul axiologic | 2. Caracterul sistemic |
| 3. Caracterul prospectiv | 3. Caracterul național – universal |
| 4. Caracterul dialectic | 4. Caracterul determinant în dezvoltarea educatului și a societății |

**CURS NR. 4**

**FUNCȚIILE ȘI STRUCTURA DE BAZĂ A EDUCAȚIEI**

**Structura de funcționare a educației**

**– Un model ideal –**

**I. FUNCȚIILE GENERALE ALE EDUCAȚIEI,**

cu caracter *obiectiv,* realizate la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Funcția generală fundamentală | 2. Funcțiile generale principale |
| Formarea-dezvoltarea permanentă a  personalității *educatului* | A. Formarea-dezvoltarea psihică a personalității educatului:  a. Cognitivă (empirică, rațională / logică / intelectuală  b. Noncognitivă (afectivă, motivațională, volitivă, caracterială) |
| pentru integrarea socială, pe termen scurt, mediu și lung | B. Formarea-dezvoltarea socială a personalității educatului: a. Culturală; b. Civică; c. Profesională. |

**II. STRUCTURA DE FUNCȚIONARE A EDUCAȚIEI**

**II-1.** **DEFINIREA STRUCTURII DE FUNCȚIONARE A EDUCAȚIEI (SFE)**

|  |
| --- |
| Ansamblul componentelor educației și a interdependențelor dintre acestea care intervin, în mod obiectiv și subiectiv, la nivel de: 1) Structură de bază; 2) Structură de realizare (organizare, planificare, dezvoltare); 3) Context (intern și extern); 4) Normativitate |

**II-2 ANALIZA STRUCTURII DE FUNCȚIONARE A EDUCAȚIEI**

**1. STRUCTURA DE BAZĂ**

|  |
| --- |
| Corelația necesară permanent între educator – educat, realizată prin raportare la:  A. Funcția generală fundamentală a educației – finalitățile macrostructurale ale educației  B. Resursele educatului: a). Psihologice (cognitive și noncognitive) – b. Sociale (culturale, civice, profesionale ) |

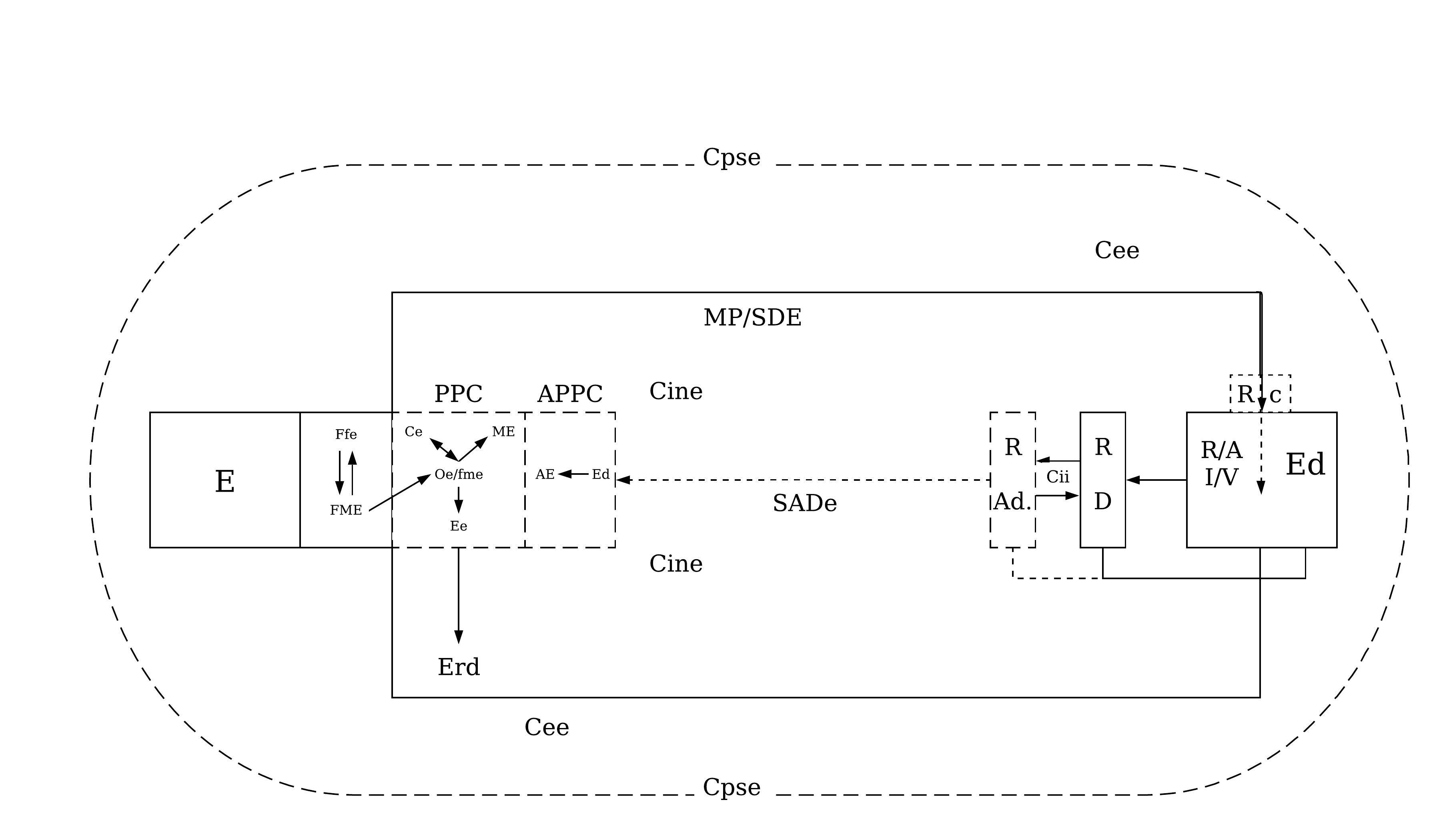
**2. STRUCTURA DE REALIZARE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A. Structura de organizare a resurselor pedagogice** (informaționale, umane, didactico-materiale, financiare) **ale activității de educație**, la nivel de:  a) trepte și discipline de învățământ  b) forme de organizare a educației:  - generale (formală – nonformală  - particulare (frontală – grupală – individuală)  - concrete (lecția, ora de dirigenție, cercul de specialitate etc.) | **B.** **Structura de planificare a activității de educație**, prin:  a. Finalitățile microstructurale ale educației (obiectivele generale, specifice, concrete) determinate de finalitățile macrostructurale ale educației;  b. Conținuturile generale ale educației, valorificate în programele de educație formală și nonformală d) c. Metodologia educației (morale, științifice, tehnologice, estetice, psihofizice);  d. Evaluarea activității de educației proiectată și realizată în contextul sistemului și al procesului de învățământ | **C.** **Structura de dezvoltare a *activității* de educație**,  prin *acțiunile* de:  a. Comunicare optimă a mesajelor pedagogice la nivelul repertoriului comun dintre educator și educat  b. Receptare / asimilare / interiorizare / valorificare a mesajelor pedagogice – de către *educat*;  c. Evaluare / autoevaluare continuă a rezultatelor activității, în raport de obiectivele comunicate la începutul activității |
| **3.** **CONTEXTUL DESCHIS ÎN CARE ARE LOC ACTIVITATEA DE EDUCAȚIE**   |  |  | | --- | --- | | **A.** **Intern**,  condiționat de un ansamblu de variabile cu caracter: | **A.** **Extern**,  condiționat de un ansamblu de *variabile* *cu caracter*: | | **a.** *obiectiv*: *formele de organizare* determinate social; *resursele pedagogice* existente; *influențele informale* generate de clasa de elevi, mediul școlar, de comunitatea educațională locală.  **b.** *subiectiv*: *formele de organizare* inițiate de educator; *stilurile pedagogice* (manageriale, didactice, socio-afective) adoptate de educator; *climatul psiho-social* / etosul comunitar existent la nivel de clasă de elevi, organizație școlară | **a.** *obiectiv*: calitatea sistemului social global – economic, politic, cultural, comunitar, natural – reflectată la nivel de sistem de învățământ  **b.** *subiectiv*: calitatea *influențelor informale* generate de mediul social (natural, comunitar, cultural, economic, civic / politic, spiritual / religios etc. | | | |
| **4. NORMATIVITATEA**  care ordonează proiectarea și realizarea activității de educație, la nivel:   |  |  | | --- | --- | | A. Macrostructural | B. Microstructural | | *Axiomele educației* – definesc adevărurile fundamentale, construite epistemologic prin focalizarea / corelarea conceptelor pedagogice fundamentale (care definesc activitatea de educație)  b. *Legile educației*, cu caracter probabilistic – definesc conexiunile generale necesare între principalele componente ale educației (definite prin conceptele pedagogice fundamentale) | *Principiile educației* – definesc cerințele activității de educației, impuse în plan normativ de structura de funcționare a activității de educație:  a. Principiile generale – de proiectare a educației;  b. Principiile specifice, de realizare a educației: de organizare a resurselor; de planificare a activității; de dezvoltare în context deschis | | | |

**STRUCTURA DE FUNȚCIONARE A EDUCAȚIEI**

**UN *MODEL-IDEAL*, CONSTRUIT CURRICULAR ȘI MANAGERIAL**

**- Un model ideal -**



**1**. **EDUCATORUL** (exemplul tipic, profesorul) individual și colectiv – **E**.

**A.** Componentele conceptuale de maximă generalitate:

- Funcția generală / fundamentală a educației – **Ffe**;

- Finalitățile Macrostructurale ale Educației (Idealul educației; Scopurile generale ale educației) – **FME**

**B.** Componentele care fundamentează activitatea de *proiectare* *curriculară*:

- Obiectivele educației / finalitățile microstructurale ale educației – **oe/fme**;

- Conținuturile educației – **ce**;

- Metodele Educației – **ME**;

- Evaluarea educației – **Ee;**

**-** Evaluarea răspunsului dirijat – Cie (**Erd – cie**)

**C.** Componentele care asigură legătura cu **Educatul:**

- Proiectul Pedagogic Curricular – **PPC**;

- Mesajul pedagogic (informare – formare-dezvoltare pozitivă) – **MP (i – fd/+)**;

**-** Strategia de Dirijare a Educației – **SDE** (include: metoda de bază, alte metode care susțin metoda de bază; forma de organizare principală, combinată cu alte forme de organizare; stilurile pedagogice promovate predominant / manageriale, didactice, socio-afective; este implicată în comunicarea pedagogică a mesajului pedagogic

- Repertoriul Comun – **RC** (dintre **Educator** și **Educat**, construit de **Educator**, prin valorificarea capacității sale de empatie cognitivă, afectivă, motivațională, care permite comunicarea pedagogică a mesajului pedagogic la nivelul de înțelegere – participare afectivă – implicare motivațională a clasei de elevi, care asigură receptarea imediată a MP, premisă pentru asimilarea, interiorizarea și valorificarea MP, pe termen mediu și lung)

**2. EDUCATUL**

**A.** Componentele care susțin activitatea *Educatului*

- Receptarea /Asimilarea/Interiorizarea/Valorificarea **Mesajului pedagogic** – **R/A/I/VMp**

**-** Răspunsul dirijat (de **Educator**, elaborat de **Educat**) – **RD**

**B.** Componentele care susțin *autoevaluarea* *răspunsului* elaborat de *Educat*, premisa saltului viitor spre *Autoeducație*

- conexiune inversă internă / autoevaluare continuă autoformativă - **cii**

- Răspuns Autodirijat – **RD**

- Strategia de Autodirijare a educației – **SADe,**

**-** realizarea saltului viitor de lastatutulde **Educator (E)** la cel de*Autoeducator* **(AE),** capabil să elaboreze un Autoproiect Pedagogic Curricular **(APC)**

**3. Contextul educației**

**A.** Componentele *contextuale externe* (la nivelul societății: culturale, economice, politice, comunitare, naturale) – **Cte**

**B.** Componentele contextuale interne (la nivelul sistemului și al procesului de învățământ: formele de organizare a educației / instruirii determinate de societate / inițiate de educator; resursele pedagogice existente / disponibile, stilurile pedagogice: manageriale, didactice, socio-afective) – **Cti**

**C.** Componentele generate de *câmpul psiho-social* (al influențelor externe și interne) – **Cpse**

**Observație**

**1. Erată**.

Trebuie să operăm câteva mici corectării pentru a ajunge la concordanța deplină intre simbolurile utilizate în cadrul *modelui-ideal* și temenii explicativi utilizați ulterior

- vezi Cte (în loc de Cee) și Cti (în loc de Cine).

**2.** **Corelațiile necesare la nivelul structurii de funcționare a instruirii**:

a. Corelația educator – educat

b. Corelația informare – formare-dezvoltare pozitivă

c. Corelația reglare – autoreglare (evaluare – autoevaluare; feedback: extern – intern, pozitiv – negativ)

3. Principiile de proiectare și de realizare a educației / instruirii

**ANEXĂ**

**STRUCTURA DE BAZĂ A EDUCAȚIEI**

Este asigurată prin corelația dintre:

a) educator – educat (la nivel general);

b) informare – formare-dezvoltare (la nivel de mesaj pedagogic);

c) evaluare-autoevaluare (la nivel de feedback extern și intern)

**I.** **II.** **III.** **IV.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Componentele care susțin activitatea *educatorului* (E):  1. **E** - **Educatorul**  2. F.G.F.E. – F.M.E.  3. **PPC** (**fme/o-c-m-e**)  4. NP (Pp) | Componentele care susțin *corelația* dintre *educator* și *educat*:  1. **M.P** (**i-fd+**)  2. SDE (m-fo-st.p)  3. RC (între educator și educat)  4. **Ev.c** (Feedback extern) | Componentele care susțin activitatea *educatului*  1. **Ed** = **Educatul**  2. RMP / AMP  3. IMP/ VMP  4. RD  5.*RAD /*  **AEv.c** (Feedback intern)  6. SADE – AE - APPC | Componentele contextuale care intervin în realizarea-dezvoltarea *educației*  1. Ct.e: n, e., c, p, cm  2. Ct.i: fo, rp, stp/m, d, s-a  3. Cmps |

**I.** Componentele care susțin activitatea *educatorului*

1. **E** = **Educatorul**

2. F.G.F.E = Funcția generală fundamentală a educației – F.M.E = Finalitățile macrostructurale ale educației (la care se raportează permanent educatorul

3. PPC = *Proiect Pedagogic* *Curricular*

4. NP (Pp) = Normativitatea pedagogică (Principiile de proiectare)

**II.** Componentele care susțin *corelația* dintre *educator* și *educat*

1. **M.P** (**i-fd+**) =**Mesajul pedagogic** (*informare* care generează **formare-dezvoltare pozitivă** / prioritatea pedagogică acordată *gândirii* în raport cu memoria, *motivației interne*, în raport cu motivația externă

2. SDE (m-fo-st.p) = Strategia de dirijare a educației, de transmitere a mesajului pedagogic necesară pentru receptarea / asimilarea / interiorizarea mesajului pedagogic (metode – forme de organizare – stiluri pedagogice / manageriale, didactice, socio-afective)

3. R.C = Repertoriul comun (între educator și educat, construit de educator la nivel cognitiv, afectiv și motivațional)

4. Ev.C (Feedback extern) = **Evaluarea continuă** a răspunsului dirijat (prin strategia de dirijare a educației propusă de *educator*), realizată în condiții de *feedback extern*, *răspuns dirijat* elaborat de *educat*

**III.** Componentele care susțin activitatea *educatului*

1. **Ed** = **educatul**

2. RMP / AMP = receptarea mesajului pedagogic / asimilarea mesajului pedagogic

3. IMP/ VMP = interiorizarea mesajului pedagogic / valorificarea mesajului pedagogic

4. RD = răspuns dirijat (pe baza strategiei de dirijare a educației, propusă de *educator*), realizat de educat (în condițiile în care receptează / asimilează / interiorizează / valorifică mesajul pedagogic)

5.*RAD /*  **AEv.c** (Feedback intern) = răspuns autodirijat de educat prin autoevaluare continuă, realizată în condiții de feedback intern)

6. SADE – AE – APPC = strategia de autodirijare a educației – autoeducator (educatul care devine propriul său educator) – autoproiect pedagogic *curricular* (elaborat de autoeducator)

IV. Componentele contextuale care intervin în realizarea-dezvoltarea *educației*

1. Ct.e: n, e., c, p, cm = contextul extern în care are loc educația: natural, economic, cultural, politic, comunitar

2. Ct.i: fo, rp, stp/m, d, s-a = contextul intern în care are loc educația: formele de organizare, resursele pedagogice, stilurile pedagogice / manageriale, didactice, socio-afective

3. Cmps = câmpul psihosocial care include ansamblul de influențe psihosociale generate spontan, neplanificat, de contextul extern al educației și de contextul intern al educației

**CURS NR. 5**

**CONȚINUTURILE GENERALE ALE EDUCAȚIEI**

**Obiective**

**1.** Definirea conținuturilor generale ale educației la nivel de concept pedagogic fundamental

**2.** Analiza conținuturilor generale ale educației la nivel de model-ideal

**3.** Evidențierea principalelor caracteristici ale conținuturilor generale ale educației

(vezi Sorin Cristea, *Conceptele fundamentale ale pedagogiei, vol. 5*, *Conținuturile și formele generale ale educației*, Didactica Publishing House, București, 2017, pp. 5-108)

**5.1. Definirea conținuturilor generale ale educației =**

= Ansamblul de *valori pedagogice* (*binele* moral; *adevărul* științific; *utilitatea* adevărului științific aplicat; *frumosul* din artă, natură, societate; *sănătatea* psihică și fizică) validate psihologic și social (la nivel de cerințe de evoluție normală a omului și a societății), necesare pentru *formarea-dezvoltarea* personalității *educatului*: a) *morală*; b) *științifică* (intelectuală); c) *tehnologică* (aplicată, profesională); d) *estetică*; e) *psiho-fizică*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera de referință** | **Dimensiunea generală a educației** | **Funcția generală** | **Structura de bază** |
| **Valorile pedagogice generale**  necesare omului și societate | Este determinată de *valorile pedagogice generale* necesare în formarea-dezvoltarea permanentă a personalității *educatului* | Determinată de *valorile*, cu caracter *obiectiv*, necesare omului și societății în orice context pedagogic și social | Determinată de funcția generală angajată în formarea-dezvoltarea conștiinței educatului: *teoretică* (dobândită prin *cunoștințe teoretice*) și *practică* (dobândită prin *cunoștințe teoretice*) |
| 1. *Binele* moral | Educația morală | Formarea-dezvoltarea *conștiinței morale* a educatului | Interdependența dintre:  Cunoștințele *morale*:  - *teoretice* (concepte, modele, legi, principii, formule, date esențiale)  - *aplicative* (deprinderi / obișnuințe, priceperi / strategii de rezolvare de probleme și de situații-problemă |
| 2. *Adevărul* științific | Educația *științifică /intelectuală* | Formarea-dezvoltarea *conștiinței științifice* a educatului | Cunoștințe *științifice*:  - *teoretice* (concepte, modele, legi, principii, formule, date esențiale)  - *aplicative* (deprinderi / priceperi / strategii cognitive de rezolvare de probleme și de situații-problemă |
| 3. *Utilitatea* adevărului științific aplicat | Educația *științifică aplicată / tehnologică* | Formarea-dezvoltarea *conștiinței tehnologice* a educatului | Cunoștințe *tehnologice*:  - *teoretice* (concepte, modele, legi, principii, formule, date esențiale aplicate social)  - *aplicative* (deprinderi / strategii cognitive de rezolvare de probleme și de situații-problemă în plan social (orientare școlară și profesională, consiliere în carieră). |
| 4. *Frumosul* (din artă, natură, societate) | Educația*estetică* | Formarea-dezvoltarea *conștiinței estetice* a educatului | Cunoștințe *estetice*:  - *teoretice* (concepte, modele, legi, principii, formule, date esențiale)  - *aplicative* (deprinderi / priceperi / strategii cognitive de rezolvare de probleme și de situații-problemă |
| 5. Sănătatea (psihică și fizică) | Educația*psiho-fizică* | Formarea-dezvoltarea *conștiinței psiho-fizice* a educatului | Cunoștințe *psiho-fizice* (anatomo-fiziologice, igienico-sanitare):  - *teoretice* (concepte, modele, legi, principii, formule, date esențiale)  - *aplicative* (deprinderi / priceperi / strategii cognitive de rezolvare de probleme și de situații-problemă |

**5.2.** **Analiza conținuturilor generale ale educației la nivel de *model-ideal***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținutu-rile generale ale educației** | **Valoarea psiho-socială generală reflec-tată *peda*-**  ***gogic*** | **Funcția generală, cu caracter *obiectiv*** | **Obiectivul pedagogic general** (angajat *subiectiv* la nivel de politică a educației) | **Conținuturile particulare** –  **cunoștințe**:  - **teoretice** (concepte, modele, legi, principii, formule / date esențiale)  - **aplicative** (deprinderi / obișnuințe priceperi / strategii cognitive)  - **valorificate de „noile educații”** | **Metodologia de realizare**  prin diferite:  - **metode de educație** (morală, științifică, tehnologică, estetică, psiho-fizică)  - **forme de organizare** (a *educației*: morale, științifice, tehnologice, estetice, psiho-fizice) | **Normativitatea**  care ordonează proiectarea și realizarea conținuturilor generale ale educației prin raportarea la un set de ***principii de bază*** |
| Educația morală | *Binele*  Moral | Formarea-dezvoltarea *morală* | Formarea-dezvoltarea *conștiinței morale* a *educatului* | - cunoștințe teoretice și aplicative *morale* – religioase, civice, politice, juridice, deontologice  - cunoștințe *morale,* teoretice și aplicative valorificate de „noile educații” | - conversația morală, dezbaterea morală, studiu de caz moral, exercițiul moral  - ora de dirigenție, lecția de istorie, literatură, filozofie, științe socio-umane; activități extrașcolare | - Vezi  Principiul unității și interdependenței dintre cunoștințele morale teoretice și practice, dintre formarea-dezvoltarea profilului moral (*conștiinței morale teoretice*) și formarea-dezvoltarea conduitei morale (*conștiinței morale practice*) |
| Educația științifică / intelectuală | *Adevărul* științific | Formarea-dezvoltarea *științifică /intelec-tuală* | Formarea-dezvoltarea *conștiinței științifice* a *educatului* | - cunoștințe teoretice și aplicative *științifice* – din științele logico-matematice, științele naturii, științele socio-umane  - cunoștințe *științifice* teoretice și aplicative valorificate de „noile educații” | - metode bazate pe cercetarea realității directă (observarea, experimentul) și indirectă (demonstrația,, modelarea, problemati-zarea) și pe raționalizarea învățării (instruirea programată, instruirea asistată de calculator);  - activități didactice (lecția etc.); activități extrașcolare | - Vezi  Principiul centrării educației științifice asupra cunoștințelor de bază teoretice și aplicative, care pot fi receptate, asimilate, interiorizate și valorificate în contextul fiecărei vârste psihologice și trepte de învățământ |
| Educația științifică aplicată / *tehnolo-gică,* *profesio-nală* | *Utilitatea* adevă-rului științific aplicat | Formarea-dezvoltarea *științifică aplicată / tehnologică, profesională* | Formarea-dezvoltarea *conștiinței tehnologice* a *educatului* | - cunoștințe teoretice și aplicative *tehnologice* – din diferite *tehnologii* (agrare, industriale, postindustriale, servicii etc.  - cunoștințe *tehnologice*, teoretice și aplicative valorificate de „noile educații” | - metode bazate pe acțiunea practică: exercițiul algoritmic și euristic, lucrările practice;  - activități didactice (educație tehnologică, orientare școlară și profesională, consilierea în carieră); activități extrașcolare:  cercuri de educație tehnologică, orientare școlară și profesională etc. | - Vezi  Principiul echilibrului necesar între *acumularea cunoașterii teoretice* și *dezvoltarea experienței practice*, în perspectiva orientării școlare și profesionale optime și a integrării eficiente a educatului în viitoare treaptă învățământ și în viața socială (culturală, comunitară, profesională, civică, spirituală etc.) |
| Educația estetică | *Frumosul* (din *artă*, natură, societate) | Formarea-dezvoltarea *estetică* | Formarea-dezvoltarea *conștiinței estetice* a *educatului* | - cunoștințe teoretice și aplicative *estetice* – cu referință la toate artele, dar și la frumosul din natură și societate (vezi designul industrial și postindustrial)  - cunoștințe *estetice,* teoretice și aplicative valorificate de „noile educații” | - metode bazate pe acțiunea practică: exercițiul euristic și algoritmic, lucrările practice;  - cercuri de activitate artistică extrașcolare; vizionări de spectacole, excursii etc. |  |
| Educația psiho-fizică | *Sănătatea* psihică și fizică | Formarea-dezvoltarea *psiho-fizică* | Formarea-dezvoltarea *conștiinței psho-fizice* a *educatului* | - cunoștințe teoretice și aplicative *psiho-fizice,*  cu referință la educația corporală, educația minții, educația igienico-sanitară, igiena învățării, cultura sportivă,  - cunoștințe *psiho-fizice* teoretice și aplicative valorificate de „noile educații” |  | - Vezi  Principiul corespondenței optime necesară între formarea-dezvoltarea psihică și fizica a educatului în acord cu fiecare vârstă psihologică și treaptă de învățământ în valorificată la nivel de igienă a învățării, în orice context pedagogic *formal* și *nonformal*, dar și *informal* |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.3**. **Principalele caracteristici ale conținuturilor generale ale educației**

**A.** **Caracterul obiectiv** *al conținuturilor generale ale educației* este determinat de valorile pedagogice generale, care reprezintă cerințe generale individuale (psihologice) ale omului și sociale (ale societății) de formare-dezvoltare permanentă

**B.** **Caracterul sistemic** *al conținuturilor generale ale educației* este determinat de legăturile necesare existente între valorile pedagogice generale care susțin formarea-dezvoltarea complexă, globală, durabilă calitativ a personalității umane și a societății.

**C.** **Caracterul deschis** *al conținuturilor generale ale educației* este determinat de evoluția înregistrată, în timp, în diferite epoci și etape istorice, la nivel de: a) domenii în care valorile pedagogice generale sunt obiectivate: morală omului și a societății, științele (logico-matematice, ale naturii, socio-umane), tehnologiile bazate aplicarea științelor în economie, cultură, viața comunitară etc.; artele și efectele la nivelul personalității umane și al societății; cultura fizică (psiho-fizică) și sportivă etc.; b) „**Problematică a Lumii Contemporane**” (*UNESCO*) care solicită răspunsuri pedagogice asumate în societatea contemporană prin „noile educații”: educația ecologică, educația demografică, educația pentru mass-media și comunicare, educația pentru democrație, educația interculturală, educația economică / educația financiară, educația antreprenorială etc.; educația pentru sănătate, educația nutrițională, educația sexuală etc. (vezi Sorin Cristea, op. cit., pp. 26-39).

**„NOILE EDUCAȚII”**

Obiective:

A. Definirea conceptului. Sfera de referință – conținuturile educației; caracterul deschis al conținuturilor generale; „noile educații – conținuturi particulare ale educației în societatea modernă și postmodernă (contemporană), promovate la nivel de *UNESCO*

B. Evidențierea relației dintre conținuturile generale ale educației (educația morală, educația științifică / intelectuală, educația tehnologică, educația estetică, educația fizică / psihofizică) și noile educații

C. Analiza principalelor conținuturi particulare ale educației în societatea modernă și postmodernă (contemporană) care reprezintă „noile educații”:

- educația ecologică,

- educația demografică,

- educația pentru mass-media și comunicare,

- educația pentru democrație;

- educația interculturală;

- educația economică,

- educația pentru sănătate,

- educația nutrițională

- ……………………………

D. Integrarea „noilor educații” în *curriculumul școlar* și *universitar*: prin *infuzie*, prin crearea unor noi discipline de învățământ, prin integrarea lor ca *module* / capitole de studiu în structura altor discipline de învățământ; prin abordare *interdisciplinară*, *pluri* / multidisciplinară, *trandisciplinară* promovată în mod special în activitățile de educație nonformală, dar și unele activități de educație formală (ora de dirigenție / cu obiective specifice educației morale; orientarea școlară și profesională, consilierea în carieră).

**CURS NR. 6**

**FORMELE GENERALE ALE EDUCAȚIEI (FGE)**

**Obiective specifice:**

1. Definirea FGE la nivel de concept pedagogic fundamental, construit epistemologic în raport de: a*. Sfera de referință* – b. *Funcțiile generale* – c. *Structura de bază*

2. Clasificarea FGE pe criterii relevante din punct de vedere logic și epistemologic

3. Elaborarea unor **modele de analiză** a FGE

**1. DEFINIREA FGE**

**LA NIVEL DE CONCEPT PEDAGOGIC FUNDAMENTAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sfera de referință** | **Funcția generală** | **Structura de bază** |
| Contextul general al educației / Sistemul social global (natural, comunitar, cultural, politic, economic). Societatea în ansamblul său | Realizarea educației / instruirii în mod organizat și neorganizat, planificat și neplanificat, în mod specializat și nespecializat, pe tot parcursul existenței umane | A. La nivel de ***activitate*** *pedagogică* = *acțiunile* subordonate acesteia, abordate în interdependența lor: elaborarea și comunicarea mesajului pedagogic – receptarea și asimilarea – valorificarea mesajului pedagogic asimilat și interiorizat |
| Contextul specializat în educație: Sistemul și procesul de învățământ. Activitățile pedagogice (de educație / instruire etc.) și situațiile pedagogice apărute în funcție de condițiile și resursele pedagogice existente | Realizarea educației / instruirii prin ***activități*** *pedagogice* organizate și planificate de specialiști  Realizarea educației / instruirii prin ***influențe*** *pedagogice* spontane, neorganizate, neplanificate | B. La nivel de ***influență*** *pedagogică* = *efectele spontane* (neplanificate, neorganizate, neintenționate, incidentale, accidentale) degajate direct și indirect, imediat și în timp, de mediile sociale (comunitate locală, familie, grup de prieteni, mass-media, medii economice, politice, culturale etc., mediul școlar) inclusiv în cadrul unor activități organizate / planificate (lecție etc.). |

**2. CLASIFICAREA FGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criteriul logic și epistemologic** | **Tipul de FGE** | **Exemple semnificative** |
| Prezența organizării – planificării /*Activitate pedagogică* organizată – planificată de specialist (educator, profesor etc.) pe baza obiectivelor generale și specifice ale acestora | **1.** **Educație / Instruire Formală**, *Activitate pedagogică* organizată și planificată ierarhic, riguros, cu caracter obligatoriu.  **2. Educație / Instruire Nonformală**  *Activitate pedagogică* organizată și planificată flexibil, deschis, cu caracter opțional / facultativ | 1. Lecția – Activitatea de instruire organizată și planificată conform obiectivelor specifice definite în programele școlare  2. Cercul de specialitate – ***activitate*** *pedagogică* extrașcolară, organizată și planficată în afara programului școlar, realizată în școală sau în organizații / instituții specializate în educație / instruire nonformală (cluburi / tabere ale elevilor, biblioteca școlară, mass-media (*specializată* în educație / instruire) etc. |
| Lipsa organizării – planificării / *Influență pedagogică* spontană, incidentală, accidental, neintenționată | **3. Educație / Instruire Informală**  Influență pedagogic neorganizată, neplanificată, cu caracter spontan, neintenționat, incidental, accidental | 3. ***Influența*** *pedagogică* exercitată spontan, neplanificat, neorganizat, neintenționat (fără obiective specific pedagogice / specifice educației / instruirii) de familie, de grupul de prieteni, de stradă / cartier / comunitate locală, de mass-media (nespecializată în educație / instruire), social-media etc. |

**3. MODELE DE ANALIZĂ A FGE**

**3.1. UN MODEL DE ANALIZĂ A FGE**

Elaborat de *UNESCO*

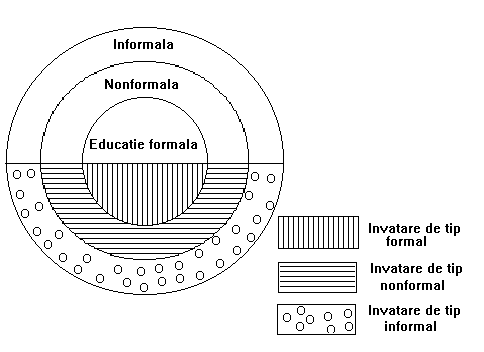
(vezi George Văideanu, *Educația la frontiera dintre milenii*,

Editura Politică, București, 1988, p. 228)

**INTERDEPENDENŢA DINTRE**

***EDUCAŢIA / INSTRUIREA / ÎNVĂŢAREA FORMALĂ-NONFORMALĂ-INFORMALĂ***

**–** **UN MODEL** *CONCENTRIC* **–**



*Interdependenţa* dintre *educaţia / instruirea / învăţarea* *formală – nonformală – informală* răspunde realităţii pedagogice afirmată în societatea postmodernă. Avem în vedere:

**a)** creşterea *cantitativă* a resurselor oferite de *educaţia* *informală*, generată de două fenomene, cu caracter *obiectiv*: a-1) expansiunea reţelelor *mass-media*, electronizate şi informatizate (inclusiv „social-media”), promovate la nivel global, naţional, teritorial, local; a-2) reducerea săptămânii de muncă în contextul progresului tehnologic postmodern care oferă mai mult timp liber, care trebuie valorificat la nivel *pedagogic*;

**b)** creşterea ***calitativă*** a rolului educaţiei *formale* care asigură *baza* cunoştinţelor şi capacităţilor necesare *tuturor* *educaţilor* (elevilor etc.) pe *tot* parcursului existenţei acestora, pe fondul unor raporturi pedagogice optime, de: b-1) *complementaritate* cu educaţia *nonformală*; b-2) *deschidere* faţă de educaţia *informală*.

c) *creşterea responsabilităţii pedagogice* a *educaţiei nonformale*,care îndeplineşte rolul de *factor formativ superior* în procesul de tranziţie optimă de la *influenţele* *pedagogice* difuze ale *educaţiei informale* la *acţiunile* *pedagogice* organizate şi planificate riguros, integrate în structura activităţii de *instruire formală*

d) *creșterea rolului**familiei*,care solicită realizarea saltului valoric de la *statutul* său *limitat*, de *factor al educaţiei informale*, la *statutul* *superior* de *actor al educaţiei nonformale*, în *parteneriat* de tip *consensual* cu școala, proiectată și dezvoltată managerial ca *organizație* specializată în educația / instruirea *formală*, *care învață* permanent în contexte sociale deschise.

Aplicarea *modelului concentric* la nivelul activităţii de *instruire*, în contextul procesului de învăţământ, permite promovarea unor *modalităţi eficiente de articulare* a resurselor *educaţiei formale – nonformale – informale* în cadrul unor: a) *lecţii* *tematice*, *deschise*, bazate pe informaţii de tip *informal*, valorificate disciplinar, dar şi interdisciplinar, pluridisciplinar, transdisciplinar, realizabile inclusiv prin „predarea în echipă”; b) *activităţi didactice* de sinteză (capitol, semestru, an, treaptă – de învăţământ); c) *activităţi educative* / ore de dirigenţie etc., organizate în echipe interdisciplinare şi pluridisciplinare, care valorifică resurse de tip *nonformal*-*informal*); d) *activităţi extraşcolare* – studiu individual, cercuri ştiinţifice, excursii extradidactice etc., care valorifică resurse de tip *formal*-*informal*.

Analiza *modelului concentric* permite:

**A)** Fixarea *caracteristicilor specifice* fiecărei *forme generale* de realizare a *educaţiei* probate, îndeosebilanivelul *instruirii*: **a)** *educaţia formală* prin: a-1) *predarea* sistematică a *conţinuturilor de bază* (cunoştinţe, deprinderi, strategii cognitive) conform *competenţelor* proiectate ca *obiective specifice*, *psihologice*, oficializate în programe şi manuale şcolare; a-2) *învăţarea* organizată şi planificată ierarhic de profesor, orientată spre autoînvăţare independentă; c) *evaluarea* certificată periodic; **b)** *educaţia nonformală*, prin acţiuni de învăţare / autoînvăţare care *completează* activitatea de instruire *formală* pe baza opţiunii *educaţilor* care îndeplinesc roluri tot mai active în procesul de dobândire a unor cunoştinţe şi capacităţi; **c)** *educaţia informală*, prin valorificarea experienţei de viaţă la nivel de *învăţare* *semiformală*, posibilă în mediul şcolar şi extraşcolar, la nivel de *studiu* spontan, orientat, dirijat / autodirijat, independent etc. cu *deschideri* multiple, *disciplinare*, *intradisciplinare*, *interdisciplinare*, *pluridisciplinare* sau chiar *transdisciplinare*.

**B)** Identificarea şi promovarea *modalităţilor* *eficiente* „de articulare sau de integrare din perspectiva *învăţării continue* a diferitelor tipuri de învăţări sau de experienţe”, în interiorul, dar şi în exteriorul sistemului de învăţământ (Ibidem, p. 235), realizabile prin: **a)** *activităţi didactice*, de tip *formal*: lecţii *tematice*, *în echipă* (interdisciplinară pluridisciplinară etc.), *deschise* spre informaţii obţinute *informal*, care valorifică acumulările obţinute *nonformal* (prin studiu individual orientat, în bibliotecă / acasă; cercuri de specialitate etc.); **b)** *activităţi educative*, de tip *formal*: ore de dirigenţie care valorifică informaţii obţinute *informal* (experienţa individuală) şi *nonformal* (studiu individual dirijat / autodirijat; cercuri de dezbateri etice, religioase, filozofice etc.); **c)** *activităţi de sinteză*, realizate *formal* (la sfârşit de capitol, modul de studiu, semestru, an, treaptă de învăţământ), valorificând toate informaţiile acumulate *nonformal* şi *informal*; **d)** activităţi şcolare (de tip *formal*) şi extraşcolare (de tip *nonformal*), care: d-1) abordează problematica lumii contemporane (vezi „noile educaţii”), valorificând informaţii dobândite *informal*;d-2)îmbină învăţarea dirijată (de tip *nonformal*) cu învăţarea independentă (spontană, de tip *informal*, dar şi *autoorganizată* de elev, la nivel *nonformal*). (Sorin Cristea, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 4*, *Conținuturile și formele generale ale educației*, Didactica Publishing House, București, 2017, pp. 137-139)

**Concluzie**:

1. Relația de *complementaritate* între cele două forme generale de educație organizată formal (accent pe rezolvarea problemelor generale) – nonformal (accent pe rezolvarea problemelor speciale în condiții de aprofundare, extindere, specializare, particularizare, localizare etc.)

2. Relația de *deschidere* a celor două forme de educație organizate formal – nonformal spre influențele pedagogice provenite continuu, spontan, de la nivelul educației informale.

**3.2. UN MODEL DE ANALIZĂ A FGE**

Acest model este elaborat pe baza unor criterii *semnificative pedagogic,* din perspectiva *paradigmei* *curriculumului*: **a)** *funcţiile educaţiei* angajate, în mod *obiectiv*, la nivel de *consecinţe psihosociale*; **b)** *structura educaţiei*, angajată la nivel de *organizare*; **c)** *finalităţile educaţiei* care impun un anumit *tip de curriculum*; **d)** *conţinuturile educaţiei*, care reflectă *valorile pedagogice* generale; **e)** *metodologia educaţiei*; **f)** *evaluarea educaţiei*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERII DE DEFINIRE ŞI DE ANALIZĂ | EDUCAŢIA /  INSTRUIREA *FORMALĂ* | EDUCAŢIA /  INSTRUIREA *NONFORMALĂ* | EDUCAŢIA /  INSTRUIREA *INFORMALĂ* |
| *Funcţiile educaţiei*, angajate în mod *obiectiv*, la nivel de *consecinţe psihosociale* | Accent pe *funcţia de formare-dezvoltare*: a) socială – *culturală*; b) psihologică – *cognitivă,* angajate în mod *explicit*, sistematic, organizat, planificat, riguros, *obligatoriu* | Accent pe *funcţia de formare-dezvoltare*: a) socială – *civică, profesională*; b) psihologică – *noncognitivă*, angajate, în mod implicit, organizate şi planificate *flexibil*, *opţional* sau / şi *facultativ* | *Funcţiile generale de formare-dezvoltare socială şi psihologică* a personalităţii *educatului* sunt realizate în mod *implicit*, spontan, difuz, accidental, incidental, aleatoriu |
| *Structura de funcţionare a educaţiei*  angajată la nivel  *de organizare a resurselor pedagogice* (*informaţionale, umane, didactico-materiale, financiare*) existente, disponibile, desfășurate și în context neorganizat (informal) | Corelaţia funcţională *educator-educat* (profesor-elev) este *organizată*, îndeosebi, la nivel de *activitate* de *instruire* *frontală*, prin *lecţii, activităţi de cabinet, laborator, atelier – şcolar*; *cursuri, seminarii universitare* etc. | Corelaţia funcţională *educator-educat* (profesor-elev) este *organizată* la nivel de *activitate* de *instruire* *frontală*, dar şi *microgrupală* şi *individuală*, prin *activităţi aplicative*, *cercuri de specialitate*, *excursii didactice / extradidactice*, *televiziune şcolară / universitară* etc. | Corelaţia funcţională *educator-educat* (profesor-elev) este inexistentă la nivel organizat, planificat, fiind exercitată spontan, accidental, incidental, difuz, prin *influenţele* pedagogice ale mediului *natural* şi *social* (comunitar, cultural, economic, politic), realizate inclusiv în cadrul şcolii şi al clasei de elevi |
| *Finalităţile educaţiei* care determină anumite tipuri de *curriculum* | *Obiective pedagogice,* generale şi specifice, angajate psihologic (prin *competenţe fundamentale*) şi social (prin *conţinuturi de bază*) la nivel de *curriculum formal*: plan de învăţământ, programe şi manuale şcolare / universitare | *Obiective pedagogice,* generale şi specifice, angajate psihologic (prin anumite *competenţe specifice*) şi social (prin diferite *conţinuturi particulare*) la nivel de *curriculum nonformal* – *programe de educaţie / instruire* *nonformală* morală (civică, juridică, religioasă etc.), tehnologică, estetică, psihofizică (sportivă), şcolare / universitare | Obiective *pedagogice,* generale şi specifice, raportate la *experienţa* de viaţă şi de învăţare *a educatului*, valorificabilă şi la nivel de educaţie / instruire *formală* şi *nonformală* / *curriculum informal* |
| *Conţinuturile generale ale educaţiei* fundamentate *social* (la nivel de *valori pedagogice generale*) şi *psihologic* (la nivel de *cerinţe general-umane*), exprimate prin *formele generale ale educaţiei* | Plan de învăţământ, programe, manuale şcolare / universitare, cu statut obligatoriu, proiectate *curricular* în raport de *valorile pedagogice generale*, în special de valorile intelectuale / ştiinţifice, reflectate *psihologic* ca cerinţe generale ale *educatului* (elevului, studentului etc.) | Programe, manuale tipice educaţiei şi instruirii *nonformale*, cu statut opţional şi facultativ, proiectate *curricular* în raport de *valorile pedagogice generale*, în special de valorile morale, tehnologice, estetice, psihofizice, reflectate *psihologic* ca *cerinţe generale ale* *educatului* (elevului, studentului etc.) | Informaţii difuze, neproiectate pedagogic, lansate nesistematic, de la nivelul mediului natural şi social, inclusiv din zona şcolii şi a clasei de elevi, raportabile la un set de *valori* (comunitare, culturale, interculturale, multiculturale, civice, religioase, politice, economice, medicale, etice, estetice / artistice, sportive etc.), care conturează experienţa de viaţă şi de învăţare a *educatului*; aceste informaţii pot fi prelucrate şi angajate *pedagogic* în sens *moral, intelectual, tehnologic, estetic, psihofizic*, la nivel de *educaţie / instruire* *formală* şi *nonformală* |
| *Metodologia educaţiei*(strategii, metode, tehnici / procedee, mijloace – de educaţie / instruire) | Metode de educaţie / instruire în care *predomină*:  a) *comunicarea* – conversaţia, dezbaterea, expunerea, prelegerea, conferinţa;  b) *cercetarea* – observaţia, experimentul, descoperirea, demonstraţia, modelarea, problematizarea; instruirea programată, asistată de calculator | Metode de educaţie / instruire în care *predomină*:  a) *cercetarea* – observaţia, experimentul; descoperirea, demonstraţia, modelarea, problematizarea;  b) *acţiunea practică*: *reală* – exerciţiul de tip algoritmizat, euristic; studiul de caz; *simulată* – jocul (didactic, de roluri etc.); *bazată pe instruire programată*, asistată de calculator | Metode de educaţie / instruire care vizează prelucrarea şi interpretarea *pedagogică* a informaţiilor furnizate de mediul natural şi social – *dezbaterea, asaltul de idei, investigaţia, elaborarea de proiecte, demonstraţia, descoperirea, problematizarea, modelarea*; *instruirea programată, asistată de calculator* |
| *Evaluarea educaţiei* (strategii, metode, tehnici / procedee, mijloace – de evaluare) | Metode, tehnici / procedee, mijloace de evaluare, integrate în *strategia de evaluare* *finală*, *sumativă*, *cumulativă*, realizată prin note, calificative, colocvii, examene etc. cu statut *obligatoriu* | Metode, tehnici / procedee, mijloace de evaluare, integrate în *strategia de evaluare* *continuă*, *formativă*, *realizată* în termeni psihologici pentru stimularea progresului individual şi colectiv, **fără** note, calificative etc. cu statut *obligatoriu* | Metode, tehnici / procedee, mijloace de evaluare, integrate în *strategia de evaluare iniţială, diagnostică şi predictivă*. /  Apelează la conversaţii, chestionare, lucrări –  practice, scrise, experimentale; teste etc., necesare pentru: a) cunoaşterea experienţei de viaţă şi de învăţare dobândită de *educat* (elev etc.) în mediul natural şi social; b) valorificarea acesteia în *educaţia / instruirea* *formală* şi *nonformală* |

(vezi Sorin Cristea, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 4*, *Conținuturile și formele generale ale educației*, Didactica Publishing House, București, 2017, pp. 139-143)

**CURS NR. 7-8**

**CONTEXTUL DESCHIS**

**ÎN CARE ESTE REALIZATĂ-DEZVOLTATĂ EEDUCAȚIA**

1. Conceptele fundamentale și operaționale care definesc contextul în care este realizată-dezvoltată educația: sistemul social global abordat ca sistem de educație; sistemul de învățământ; procesul de învățământ; activitățile pedagogice; situațiile pedagogice

2. Definirea sistemului de învățământ la nivel de concept pedagogic fundamental: a) sfera de referință; b) funcțiile generale; c) structura de bază

3. Analiza structurii de funcționare a sistemului de învățământ la nivel de dimensiune: a) de organizare; b) de conducere; c) materială; d) de relație cu societatea

3. Tendințe de evoluție a sistemelor de învățământ în societatea postmodernă (contemporană) în plan mondial și național

4. Sistemul de învățământ din România. Studiu de caz. Analiză de text – Legea Învățământului / 2011, actualizată, cu completări etc.

**1.** **CONCEPTELE FUNDAMENTALE ȘI OPERAȚIONALE**

**CARE DEFINESC CONTEXTUL**

**ÎN CARE ESTE REALIZATĂ-DEZVOLTATĂ *EDUCAȚIA***.

**SISTEMUL DE EDUCAȚIE / ÎNVĂȚĂMÂNT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conceptul pedagogic** | **Sfera de referință** | **Tendința de evoluție** |
| 1. Sistemul social global (economic, politic, cultural, comunitar, natural) | Sistemele parțiale (subsistemele sociale): economic, politic, cultural, comunitar, natural) | Sistemul social  abordat ca sistem de educație.  „Societatea educativă”;  „Cetatea educativă”  (UNESCO, 1972, 1974) |
| 2. Sistemul de învățământ | A. Restrânsă – ansamblul de școli, de toate tipurile (particulare, de stat) și nivelurile (primar, secundar, superior);  B. Extinsă – integrează organizațiile / instituțiile specializate în educație nonformală și actorii sociali cu cu care școală se află în relații de parteneriat (de tip contractual, consensual) |  |
| 3. Procesul de învățământ | Principalul subsistem al sistemului de învățământ în cadrul căruia activitatea de educație / instruire este organizată formal, dar și nonformal, pe niveluri și trepte de învățământ și pe discipline de învățământ |  |
| 4. Activitățile pedagogice | Activitatea pedagogică de: educație, instruire, metodică (de cercetare și perfecționare pedagogică), de orientare școlară și profesională, de consiliere în carieră etc. |  |
| 5. Situațiile pedagogice | Situațiile pedagogice apărute / create în contextul deschis al educației / instruirii în funcție de resursele pedagogice și de condițiile concrete existente / disponibile în cadrul unei anumite activități pedagogice (lecție, oră de dirigenție, cerc de specialitate, consultație pe microgrupe sau individuală, excursie didactică etc. |  |
| 6. CONCLUZIE.  Sistemul de educație / învățământ cu caracter deschis |  |  |

**2. Definirea sistemului de învățământ la nivel de concept pedagogic fundamental**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sfera de referință** | **Funcțiile generale** | **Structura de bază** |
| 1. Restrânsă – ansamblul de școli, de toate tipurile (particulare, de stat) și nivelurile (primar, secundar, superior / universitar). | Validate juridic  de *Legea Învățământului*  1. Funcția fundamentală –formarea-dezvoltarea personalității preșcolarului / școlarului / studentului prin *valorile pedagogice fundamentale*, în vederea integrării sociale în viitoarea treaptă de învățământ și în viața socială (comunitară, culturală, economică, politică etc.) | 1. Structura de organizare: pe niveluri și trepte de învățământ |
| 2. Extinsă – integrează organizațiile / instituțiile specializate în educație nonformală și actorii sociali cu care școală se află în relații de parteneriat (de tip contractual - școli profesionale, militare, sportive, de artă, confesionale; consensual – familia, comunitatea locală | 2. Funcțiile principale:  **A.** Formarea-dezvoltarea psihică: a) cognitivă (senzorială / empirică, rațională / intelectuală); b) noncognitivă (afectivă, motivațională, volitivă, caracterială  B. Formarea-dezvoltarea socială: a) culturală; b) civică; c) profesională | 2. Structura de conducere managerială – administrativă:  a) de vârf – ministerul învățământului  b) teritorială – inspectoratele școlare / direcțiile generale de învățământ – teritoriale  c) școala ca organizație |
|  |  | 3. Structura materială  Resursele pedagogice existente / disponibile: a) informaționale; b) umane; c) didactico-materiale; d) financiare |
|  |  | 4. Structura de relație cu societatea: a) deschisă (sistemele de învățământ în societatea modernă și postmodernă / contemporană); b) închisă (în societatea premodernă) |

**3. Tendințe de evoluție a sistemelor de învățământ**

**în societatea postmodernă (contemporană) în plan mondial și național**

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Sistemul de învățământ din România. Studiu de caz.**

**Analiză de text – Legea Învățământului / 2011, actualizată, cu completări etc.**

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**DIRECȚII DE EVOLUȚIE A EDUCAȚIEI**

**ÎN CONTEXTUL PARADIGMEI CURRICULUMULUI**

**ÎN SOCIETATEA POSTMODERNĂ (CONTEMPORANĂ) (I)**

**I. EDUCAȚIA PERMANENTĂ; II. AUTOEDUCAȚIA; III. VALORIFICAREA DEPLINĂ A EDUCABILITĂȚII**

**I. EDUCAȚIA PERMANENTĂ**

**1.** **DEFINIREA CONCEPTULUI DE EDUCAȚIE PERMANENTĂ**

**A. *Sfera de referință a educației permanente*** = toate dimensiunile spațiale (orizontale) și temporale (verticale) ale sistemului și ale procesului de învățământ; constituie o *direcție generală de dezvoltare a educației* angajată, în contextul *paradigmei* *curriculumului,*  la scara întregului *sistem și proces de învățământ*,

**B.** ***Funcția generală, fundamentală*** ***a educației permanente*** = promovarea *educației de calitate*, realizabilă prin valorificarea tuturor *conținuturilor* și *formelor* *generale* ale educației, pe tot parcursul existenței umane / nivel *criteriu principal* *de apreciere valorică* a fiecărei personalități și a societății în ansamblul său.

***Funcțiile principale ale educației permanente*** =

a) *psihologică* - valorificarea deplină a tuturor resurselor cognitive și noncognitive ale personalității *educatului* pe tot parcursul evoluției sale – în familie, în cadrul instruirii formale și nonformale, în mediul preșcolar, școlar și postșcolar, în comunitatea locală, teritorială, națională, internațională; profesională, religioasă etc.;

b) *sociologică –* valorificarea deplină a tuturor *resurselor sociale* necesare *educatului*, *obiectivate* pedagogic în cadrul *conținuturilor* și *formelor* generale ale educației, realizabile pe tot parcursul evoluției personalității *educatului* în perspectiva *integrării* sale *sociale* – culturale,

**C.** ***Structura de bază*** care corespunde funcțiilor generale principale educației permanente, este *bidimensională*: a) *verticală* (*temporală*); b) *orizontală* (*spațială*); este fixată la nivelul interdependenței necesară între dimensiunea spațială / orizontală a educației – dimensiunea temporală / verticală a educației.

**Concluzie.**

***Conceptul pedagogic fundamental de educație permanentă*** definește ***o direcție generală de dezvoltare a educației*** ca ***educație de calitate*** care angajează *pedagogic* *toate* resursele *psihologice* și sociale ale personalității *educatului* în vederea valorificării lor pe *tot* parcursul existenței sale și în *fiecare moment* al existenței, sale, realizată prin integrarea *optimă* a *tuturor* *conținuturilor* și *formelor generale ale educației* în cadrul „*tuturor* *structurilor* și *stadiilor educației* pe dimensiunile verticală (*temporală*) și orizontală (spațială)” (R.H. Dave, sub redacție, trad., 1991, p. 49).

**2. FUNDAMENTELE EDUCAȚIEI PERMANENTE**

(vezi R.H. Dave, sub redacție, *Fundamente ale educație permanente*, trad., 1991)

**A)** *Fundamentele* ***istorice*** *ale educației permanente*.

a. *Pedagogia premodernă* – educația permanentă ca educație a adulților (*școli superioare* / Danemarca; *universități populare* / Franța, „mișcarea pentru educația socială extrașcolară / România, Spiru Haret).

b. *Pedagogia modernă* – educația adulților ca „parte integrantă a vieții sociale” implicată în formarea și perfecționarea profesională (vezi *Raportul pentru Educația Adulților* din Anglia, 1919);

c. *Pedagogia postmodernă* – S.U.A. din anii 1950-1960 / prelungirea școlarității de bază și „extinderea educației populare în mediile nefavorizate”; tendință oficializată, la nivel de UNESCO, în anii 1970 (Paul Lengrand, *Introducere în pedagogie*, 1970, trad. 1972, pp.49-77).

**B)** *Fundamentele f****ilozofice*** *ale educației permanente*

Ca *model-ideal*, *educația permanentă* proiectează:

a) un *obiectiv* *pedagogic* *general* – promovarea educației la nivel de *criteriu valoric* *principal* pentru „aprecierea calităților personale și a poziției sociale” / *umanismului ca filozofie a educației permanente*.

b) *obiective pedagogice specifice*: „reconcilierea culturii științifice și tehnologice cu cea organizațională”; dezvoltarea *culturii socioumane*; realizarea „*unui continuum*” care include *toate* *conținuturile* și *formele generale ale educației*, valorificate la *toate* *vârstele psihologice*, prin *toate organizațiile* *sociale* și *comunitățile umane*; (Bogdan Suchodolski, în R.H. Dave, sub redacție, trad., 1991, pp. 102-109).

**C)** *Fundamentele* ***sociologice*** *ale educației permanente*.

*Obiectivul pedagogic general* = valorificarea tuturor *formelor de educație / instruire / învățare* pe tot parcursul vieții și în fiecare moment al existenței preșcolare, școlare și postșcolare.

*Obiectivele pedagogice specifice*: a) autoînvățarea dirijată; b) instruirea pentru readaptare c) participarea la dezbateri și decizii sociale.

**D)** *Fundamentele* ***psihologice*** *ale educației permanente*.

*Obiectivul general* = tratarea educației permanente ca „proces psihologic deschis ”

*Obiectivele specifice* ale educației permanente, fundamentate *psihologic*: a) *a învăța / autoînvăța continuu*, în context deschis (formal, nonformal informal); b) *a înțelege* „*unitatea cunoștințelor*”; c) *interînvățare socială*.

**E)** *Fundamentele* ***antropologice*** *ale educației permanente*

*Obiectivul general* al educației permanente, fundamentat antropologic

= formarea- dezvoltarea unui tip de personalitate umană prin articularea dimensiunilor culturii (religioase, filozofice, artistice, științifice, tehnologice), determinate social-istoric.

*Obiectivele specifice* ale educației permanente fundamentate antropologic:

a) *aculturarea* – „însușirea caracteristicilor altui grup prin interacțiune *directă*”;

b) *enculturarea* – „transmiterea comportamentului cultural sau învățat în mod explicit sau implicit”;

c) *socializarea* – formarea prin integrare în familie, în școală, în profesie, în comunitatea locală, teritorială, națională etc., în societate.

**F)** *Fundamentele* ***economice*** *ale educației permanente*

*Obiectivul general*, fundamentat la nivel *economic* = perfecționarea relației dinamice între „diviziunea muncii” în societatea informațională, bază pe cunoaștere și structura de relație a sistemului postmodern de învățământ cu caracter deschis.

*Obiectivele specifice*: a) „transformarea diviziunii sociale a muncii în premisă necesară pentru o adevărată educație permanentă”; b) „alternarea verticală” – în timp – și orizontală, în spațiu, a *specializărilor* profesionale aflate în continuă evoluție.

**G)** *Fundamentele* ***politice*** *ale educației permanente*

*Obiectivul pedagogic general al educației permanente*, fundamentat *politic* = „reînnoirea spiritului uman pentru a redresa echilibrul între tehnologia informațională și organizarea socială *Obiectivele specifice ale educației permanente*, fundamentate *politic*: a) valorificarea tehnologiei informaționale ca resursă implicată în asigurarea unei noi *calități* a existenței umane; c) perfecționarea *organizării sociale* în raport de marile *probleme sociale* generate de societatea informațională; c) afirmarea unui *nou umanism* ca *filozofie* și *politică* socială tipică societății informaționale bazată pe cunoaștere.

**3. STRATEGIA DE REALIZARE A EDUCAȚIEI PERMANENTE**

Este fundamentată teleologic în *cartea-manifest*, lansată de UNESCO în 1970 (vezi Paul Lengrand, Introducere în educația permanentă, trad., 1972, pp. 78-111):

**A.** ***Scop general*** = proiectarea, realizarea și dezvoltarea *educației permanente* în perspectiva paradigmei *curriculumului*.

**B.** Direcțiile generale de acțiune care susțin realizarea scopului general, la nivel spațial și temporal:

a) asigurarea *continuității* între toate *treptele* și conținuturile școlare; b) consolidarea unității necesare între *conținuturile de bază – formele de instruire*; c) valorificarea la maximum a resurselor pedagogice existente (informaționale, umane, didactico-materiale, financiare),

**C)** ***Obiectivele educației permanente*** raportate la *funcțiile generale ale educației*:

**a)** ***obiectiv general*** – transformarea societății, în ansamblul său, într-o „cetate educativă”, responsabilă de formarea-dezvoltarea pozitivă a personalității educatului;

**b)** ***obiective specifice***:

*-* extinderea *structurilor* instituționale / organizaționale responsabile de *educația permanentă* la scara întregii societăți;

*-* perfecționarea legăturilor dintre *toate*: *treptele* și *disciplinele* de învățământ; *vârstele psihologice* ale celor *educați*, pe tot parcursul existenței umane; *cadrele didactice* specializate în educația permanentă organizată școlar / extrașcolar; postșcolar; la nivel general – special (profesional);

*-* asigurarea unității activității de *educație permanentă* în *sistem deschis*: *școală* – *actori sociali* (din economie, cultură, politică, artă, religie, sport etc.) – reprezentanți ai comunităților umane (familie, comunitatea locală, teritorială, națională, internațională etc.);

*-*  extinderea funcției pedagogice și sociale de *educator* în condițiile în care „la un moment dat și în anumite împrejurări, orice persoană – nu doar cadrul didactic – are responsabilități de *instrucție* și de *formare*”;

**D)** *Conținuturile educației permanente*:

a) *generale* – morale, intelectuale, tehnologice, estetice, psihofizice, „relevante pentru *eficiența* personală, socială și profesională” a *educatului*;

b) *specifice* – *etosului* instruirii / educației, dezvoltat în sistem deschis, care implică transpunerea didactică a produselor superioare ale culturii (arta, religia, filozofia; științele / logico-matematice, ale naturii, socio-umane; tehnologia) pentru a susține efectiv capacitatea superioară a omului de „a învăța pe tot parcursul vieții”

**F)** *Metodologia de realizare a educației permanente* – implică un ansamblul de *metode și tehnici / procedee* de: a) învățare dirijată orientată spre *învățare autodirijată*, spre *interînvățare* (în condiții de autoinstruire în grup / microgrup); b) creare de situații de învățare / autoînvățare / interînvățare, în condiții de *autoinstruire integrată orizontal* și *vertical*; c) învățare / autoînvățare prin *mijloace de instruire speciale*: culturale (audiții radio, tv, vizionare de spectacole, vizitare de muzee, organizare de excursii tematice etc.); tehnologice (radio, televiziune, video, instruire asistată de calculator); psihologice (motivare internă în condiții de „angajare personală și societală” în activități cu *finalitate adaptativă* *recreativă* (joc sportiv cu efecte formative superioare), *didactică* (dobândire de noi *cunoștințe* și *capacități*), *productivă* (muncă eficientă în contextul societății informaționale, în economia cunoașterii), *creativă* (elaborarea de produse noi în raport de experiența anterioară, individuală sau comunitară (locală, teritorială etc.).

**II. AUTOEDUCAȚIA**

- Vezi Sorin Cristea, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 2, Educația. Concept și analiză*, Didactică Publishing House, București, 2016, pp. 86-95)

**Obiective specifice:**

1. Definirea conceptului de autoeducație la nivel de concept pedagogic fundamental

2. Analiza procesului de evoluție calitativă *a educație*, angajat în direcția *autoeducației*

3. Elaborarea strategiei de proiectare și realizare-dezvoltare a autoeducației la nivel de sistem și de proces de învățământ

**1.** **DEFINIREA CONCEPTULUI DE AUTOEDUCAȚIE (Aed)**

**LA NIVEL DE CONCEPT PEDAGOGIC FUNDAMENTAL**:

**A.** *Sfera de referință a autoeducației* = activitatea de educație psihosocială realizată în perspectiva educației permanente în context deschis, la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ care creează premisa transformării educatului în propriul său educator.

La nivel de filozofie și de politică a educației, **Aed** constituie o *direcție generală de dezvoltare a educației*, afirmată în contextul paradigmei *curriculumului*. La acest nivel, **Aev**  reprezintă *un produs superior* al *educației permanente*, realizabil pe tot parcursul existenței umane, într-un *context pedagogic* șisocial *deschis* care stimulează *competiția cu sine* orientată spre *autodepășire* și spre *autoperfecționare continuă*.

**B.** *Funcția generală, fundamentală* = autoformarea-autodezvoltare a *educatului* care evoluează ca autoeducator, în vederea integrării sale optime în viața socială (morală, culturală, comunitară, economică / profesională, politică / civică, naturală) la nivel *superior*.

Implică un proces complex de transformare a educatului în ***autoeducator*.** Acest procesvizează formarea-dezvoltarea capacității educatorului (viitor autoeducator) de: a) autoevaluare continuă eficientă; b) *autocunoaștere* permanentă în condiții de *autoînvățare* eficientă; c) *autoinformare-autoformare* permanentă în condiții de *autoinstruire* eficientă; d) *autoproiectare pedagogică* de tip *curricular*, (auto)dezvoltată permanent în *context* pedagogic și social *deschis*.

**C**. *Structura de bază* (care corespunde funcției generale, fundamentale) = corelația *autoeducator* – *autoeducat*, realizată de aceeași persoană care îndeplinește simultan funcția de educator și de educat / autoeducator – autoeducat, prin capacitatea sa de a construi permanent, autonom, *autoproiecte de educație*, de tip *curricular*.

Implică un salt valoric special față de *structura de bază a educației* care solicită permanent *corelația* funcțională dintre doi *actori principali* ai educației: *educatorul* și *educatul*. La nivel de *autoeducație*, corelația funcțională *educator*-*educat*, este asigurată de un singur actor al autoeducației, *educatul* devenit *autoeducator*, *educator* al propriei personalități angajată într-un *proces* de *autoformare-autodezvoltare* permanentă, realizat în context deschis.

**Concluzie.**

**Autoeducația** definește *o direcție generală de evoluție a educației* care vizează *autoformarea-autodezvoltarea* *educatului* care devine propriul său *educator*, *capabil* de *autoproiectare curriculară*, în calitatea sa de produs superior al educației permanente.

**Aed.** este determinată / condiționată pedagogic la nivel normativ, metodologic și practic.

1) La nivel **normativ**, Aed este determinată / condiționată de cerințele *axiomatice* ale paradigmei *curriculumului* care fixează epistemologic fundamentele *educației de calitate,* concepute ca direcții generale de evoluție a educației: a) *educația permanentă*; b) *autoeducația*; c) *valorificării depline a educabilității* prin optimizarea relației *ereditate* – *mediu* – *educație* de calitate (factor determinant al *formării-dezvoltării* personalității *educatului*, abordat ca potențial *autoeducator*).

2) La nivel **metodologic**, Aed este determinată / condiționată de *dinamica* *resurselor educației permanente* care stimulează extensiv și intensiv procesul de autoformare-autodezvoltare a *capacității* de: a) *autoevaluare continuă*, b) *autoînvățare/autoinstruire* eficientă; c) *autoeducație* în condiții *de autoproiectare curriculară*, *autoperfectibilă* în *context deschis*;

3) La nivel **practic**, Aed este determinată / condiționată de *calitatea educației de bază*, organizată în *învățământul general*, cu clasele I-IX (X), proiectată curricular între vârsta de 6/7 – 16 ani, concepută în perspectiva *educației permanente* și a *autoeducației*

**2. EVOLUȚIA CALITATIVĂ *A EDUCAȚIEI***

**ANGAJATĂ ÎN DIRECȚIA *AUTOEDUCAȚIEI***

**1.** Premisele saltului valoric de la *educație* la **autoeducație**: sociale, psihologice, pedagogice.

A. Premisele sociale = exprimă „tendința naturală a omului de a se autodepăși, de a reuși pe un plan superior” la nivel școlar / academic, comunitar, profesional, cultural, civic (Andrei Barna, 1995, vezi pp. 19-24); în societatea postmodernă, această tendință este susținută și la nivel instituțional / organizațional – vezi „școala ca organizație care învăță” în contexte sociale deschise, ceea ce asigură „sănătatea organizațională”.

**B)** *Premisele psihologice ale autoeducației* = evoluează pe parcursul a „două stadii relativ distincte” care vizează (Ibidem, pp. 34-35):

a) *pregătirea pentru autoeducație*, la vârsta psihologică:

- *preșcolară* (3-6 ani), prin desprinderea de „tutelarea excesivă”, „stimularea activismului nativ, dezvoltarea deprinderilor de „autoservire”;

- școlară mică (7-11/12 ani), prin formarea deprinderii de *autoevaluare corectă* a rezultatelor școlare și extrașcolare, formarea capacității de *autoînvățare formală* și *nonformal,*  perfecționarea atitudinilor afective, motivaționale și volitiv-caracteriale care susțin disciplina muncii intelectuale și a conduitei morale; stimularea succesului școlar și extrașcolar la un nivel superior (în raport de rezultatele anterioare și de resursele psihologice disponibile).

b) *autoeducația propriu-zisă*,

- posibilă la vârsta psihologică a tranziției de la *preadolescență* (12-15) la *adolesecență* (după 15-16 ani);

- lansată special la vârsta psihologică a adolescenței (15/16 – 18/19 ani), „considerată vârsta autoeducației”

- realizabilă la toate celelalte vârste psihologice ale omului: tinerețea, maturitatea („vârsta adultă”), bătrânețea („vârsta a treia”)

**C)** *Premisele pedagogice* = valorifică premisele sociale și psihologice ale saltului de la educație la autoeducație, la nivel:

a) strategic – vezi structura de funcționare a educației: perfecționarea permanentă a educației concepută curricular în perspectiva educației permanente, care are ca rezultat final, transformarea educatorului în propriul său autoeducator (capabil de *autoproiectare curriculară*)

b) operațional – vezi: perfecționarea circuitelor de conexiune inversă internă (autoevaluare eficientă), autoformarea-autodezvoltarea capacității de autoînvățare – autoinstruire – autoeducație în context deschis.

**3. STRATEGIA DE PROIECTARE A AUTOEDUCAȚIEI**

(elaborată în contextul proiectării curriculare a educației / instruirii)

**1.** *Scop general* al autoeducației = stimularea inovației pedagogice la toate nivelurile practicii educației.

**2.** *Obiectivul general* al autoeducației **=** transformarea calitativă a *educatului* în propriul său *educator*, cu statut de *autoeducator* angajat în *autoformarea-autodezvoltarea* sa permanentă.

**3.** *Obiectivele specifice ale autoeducației* (vezi Stelian Toma, 1983, pp.22-25):

a) *structurarea conștiinței de sine* la niveluri de profunzime superioară care implică autoorientarea acțiunilor formative spre autoperfecționare continuă

b) *autodezvoltarea raționamentelor ipotetice* în condiții de *autoanaliză-autosinteză* și de *autoevaluare critică* a situațiilor pedagogice reale și / sau virtuale

c) *autoechilibrarea* *atitudinilor afective*, *motivaționale*, *caracteriale* care asigură *autoreglarea* permanentă a *relațiilor cu sine* și cu *mediul social*, în *context deschis*.

**4.** *Conținuturile autoeducației*, proiectate curricular, sunt:

a) determinate *pedagogic* de *obiectivele autoeducației*;

b) condiționate *social*, de vârsta psihologică și școlară a elevilor;

c) distribuite *psihologic* la nivelul dimensiunilor valorice ale educației / autoeducației: morale, științifice / intelectuale, aplicate / tehnologice / profesionale; estetice, psihofizice).

d) concentrate logic, în devenire, în raport de toate resursele educației permanente, în condițiile în care continuă devenire, în condițiile în care , „a educa în perspectiva educației permanente înseamnă, în esență, a determina un autentic proces de *autoeducație*” (Ibidem, p.40).

**C)** Metodologia de realizare-dezvoltare a *autoeducației* include de *metode* și *tehnici* de: a) *autoformare-autodezvoltare*: *intelectuală* – autoconvingerea rațională, autosugestia logică, autoprogramarea logică); *afectiv-motivațională* – autostimularea autoconsolarea, autosancționarea pozitivă / negativă; *volitiv-caracterială* – autocenzura, autoaprobarea, autoangajarea (Andrei Barna, op.cit., p. 90);

b) *autocunoaștere*: autoobservarea sistematică, automeditația, autoreflecția, *rugăciunea* cu scop eliberator, autoformator;

c) *autoformare-autodezvoltare prin sine*: autopersuasiunea, autoexercițiul moral și intelectual; autostimularea formativă; autoconstrângerea, jurnalul intim, autoanaliza; autoevaluarea sistematică (Ioan Comănescu, op.cit., vezi pp. 252-328);

d) *autoorganizare* *a programului de autoeducație*: autoelaborarea regulilor personale; autoorientarea generală prin deviză; jurnalul intim (Andrei Barna, op.cit., pp. 92-109);

e) *autoevaluare*: autocontrolul, autobservația obiectivă; autoanaliza, autoreflecția personală, autoraportul de autopreciere; autodezaprobarea, autocomutarea deciziei, autorenunțarea;

f) *autostimulare* *formativă*: autoconvingerea, autocomanda, autoaprecierea și autocritica, autosugestia; autoinformarea; exemplul autoselectat și autovalorificat, jocul cu valențe autoformative, autoexersarea – morală, intelectuală, tehnologică, estetică, sportivă etc.;

g) *autovalorificare a resurselor formative superioare ale creativității*: autocultivarea empatiei pedagogice; autoexersarea creativă; autocultivarea capacității de analiză-sinteză; autoreflecția creativă; lectura autodirijată; scrierea autodirijată (Ibidem, pp. 162-164).

**III. VALORIFICAREA DEPLINĂ A EDUCABILITĂȚII**

- Vezi Sorin Cristea, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 2, Educația. Concept și analiză*, Didactică Publishing House, București, 2016, pp. 96-109)

**Obiective specifice:**

I. Definirea conceptului de *educabilitate* la nivel de concept pedagogic fundamental și operațional

2. Analiza conceptului pedagogic de educabilitate la nivelul raporturilor dintre *factorii* implicați în dezvoltarea personalității umane

3. Evidențierea condițiilor necesare normativ care trebuie îndeplinite pentru ca educația să devină efectiv factor determinant al dezvoltării personalității umane

**1. DEFINIREA CONCEPTULUI DE EDUCABILITATE**

**LA NIVEL DE CONCEPT PEDAGOGIC FUNDAMENTAL ȘI OPERAȚIONAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sfera de referință | Funcțiile generale  (fundamentală - principale) | Structura de bază  (factorială) |
| 1. Caracteristică externă a educației, condiționată de calitatea contextului (vezi Caracteristicile generale ale educației, interne – externe)  2. Direcție generală de dezvoltare a educație, afirmată în contextul istoric al paradigmei curriculumului  3. Model normativ construit la nivelul raporturilor optime necesare normativ (ca „postulat”) între factorii implicați în dezvoltarea personalități, naturali și sociali, interni și externi  Educabilitatea = „postulat cuprins în educație” (Emile Planchard, trad, 1976, p. 8)  4. Model de dezvoltare pedagogică, raportat la modelul de dezvoltare psihică a personalității | 1. Funcția fundamentală Realizarea normativă a dezvoltării complexe a personalității umane (educatului) la nivelul optimizării raporturilor dintre factorii implicați în realizarea acesteia pe tot parcursul existenței umane  2. Funcțiile principale:  a. Ordonarea normativă a dezvoltării psiho-socio-culturale a personalității educatului  b. Direcționarea normativă a educației în direcția realizării sale calitative superioare, la nivel de factor determinant al dezvoltării personalității educatului | Corespunde funcțiilor generale ale educabilității  - Optimizarea raporturilor dintre factorii dezvoltării personalității umane: a) Ereditatea – b) Mediul – c) Educația.  a) Ereditatea = factor de premisă naturală (anatomică, fiziologică, psihologică)  b) Mediul = factor de condiție naturală (climaterică, geografică, demografică), dar mai ales socială (culturală, economică, politică, religioasă, comunitară)  c) Educația = factor determinant în condițiile în care este proiectată curricular și realizată global și în context deschis, în perspectiva educației permanente și a autoeducației |

**2. ANALIZA CONCEPTULUI PEDAGOGIC DE EDUCABILITATE**

**LA NIVELUL RAPORTURILOR DINTRE**

***FACTORII* IMPLICAȚI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII UMANE**

1. *Educabilitatea* = *model pedagogic* care valorifică optim resursele specifice *eredității*, *mediului* și *educației* în calitatea lor de *factori* care asigură dezvoltarea bio-psio-socială a personalității umane.

2. *Ereditatea* = factor cu valoare de *premisa naturală* a dezvoltării personalității educatului. Include:

a) resursele *biologice* și *psihologice* native confirmate la nivel de:

- *genotip* (ca potențial biologic și psihologic virtual)

- *fenotip* (ca potențial biologic și psihologic *manifestat* și *realizat* în funcție de context).

b) *acțiuni* (și *influențe*) *primare* generate:

- *biologic*, *de* schema corporală, calitatea organelor de simț, însușirile fizice externe (înălțime, greutate, conformația feței, mărimea capului, culoarea ochilor, culoare părului; însușirile chimice interne (compoziția sângelui, structura celulară, construcția glandelor), trăsăturile sistemelor anatomo-fiziologice (digestiv, respirator, circulator);

- *psihologic*, *de* plasticitatea sistemului nervos ( dependentă de raporturile dintre procesele nervoase superioare, excitația și inhibiția); *tipul general de activitate nervoasă superioară*, aflat la baza conduitelor *temperamentale*; *predispozițiile* semnificative, îndeosebi în cazul *aptitudinilor speciale* (artistice și sportive) (vezi Pantelimon Golu, 1985, 2001)

2. *Mediul* = factor cu valoare de *condiție* dezvoltării personalității educatului. Include:

a) condițiile *naturale* = geografice, climaterice, demografice, ecologice, sanitare etc. care pot exercita acțiuni și influențe în cadrul comunităților locale, teritoriale, profesionale etc., în cadrul unor activităților specifice (economice, culturale, politice; religioase, sportive etc.);

b) *condiții* *sociale* = *culturale* (filozofice, religioase, artistice, științifice, tehnologice), *pedagogice* (școlare, extrașcolare), *comunitare* (locale, teritoriale, naționale, internaționale), *economice* (industriale, postindustriale), *profesionale*, *politice* (civice, juridice; administrative, manageriale), *igienico*-*sanitare* etc.

3. *Educația* factor cu *valoare determinantă* pentru dezvoltarea personalității educatului pe tot parcursul existenței umane, DACĂ este de CALITATE:

a) proiectată curricular

b) concepută global și deschis, în perspectiva educației permanente și a autoeducației

**3. CONDIȚIILE NECESARE NORMATIV**

**PENTRU CA EDUCAȚIA SĂ DEVINĂ EFECTIV FACTOR DETERMINANT**

**AL DEZVOLTĂRII PERSONALITĂȚII UMANE**

**1.** *Raportarea pedagogică* *optimiză* a educațieila ceilalți doi factori ai educabilității – a) *ereditatea* = abordată ca premisă naturală favorabilă educației

b) *mediul* = abordat condiție care poate fi favorabilă – nefavorabilă educației; trebuie cunoscut pentru a fi valorificat special în contextul oricărei activități de educație

**2.** *Proiectarea curriculară a educației* ca activitate psihosocială, concepută:

a) global, la nivelul: construcției finalităților educației și al legăturilor acesteia cu conținuturile și formele educației, cu metodologia și evaluarea educației;

b) deschis spre educația permanentă (prin valorificarea tuturor conțiuturilor și formelor generale ale educației, pe verticala și orizontală sistemului social, abordat ca potențial sistem de educație / instruire.

**3.** *Valorificarea pedagogică optimă a eredității* în contextul proiectării curriculare a educației / instruirii. Implică interpretarea ***pedagogică*** a unor *resurse* *biologice* și *psihologice*,definite la nivelul unor cupluri de concepte operaționale:

**a)** ***genotip*** / *moștenirea naturală* pe care o are orice personalitate umană – ***fenotip*** / efectul genotipului rezultat în urma interacțiunii cu *mediul*;

**b)** ***creștere*** / *fizică*, referitoare la „schema corporală” și *biopsihică*, referitoare la volumul de masă cerebrală și la ramificațiile nervoase – ***maturizare*** / fiziologică, psihică, reflectate la nivel de dezvoltare internă, biochimică, senzorială, cerebrală, biopsihică;

**c)** ***excitație*** – ***inhibiție***, funcționale ca *procese fundamentale* opuse la nivelul sistemului nervos central, care condiționează *tipul general de activitate nervoasă superioară*, aflat la baza conduitelor *temperamentale* dar și a *predispozițiile* semnificative, îndeosebi în cazul *aptitudinilor speciale*.

**3.** *Valorificarea pedagogică optimă a mediului* în contextul proiectării curriculare a educației / instruirii. Implică, în mod special:

a) construirea acelor situații favorabile pedagogic prin care „*mediul se prelungește în educație, se unifică cu educația*” (Pantelimon Golu, 1985, p.82, subl.ns.) (vezi și *modelul constructivismului socio-cultural* elaborat de Vîgotski);

b) analiza mediului social (economic, politic, cultural, *macrocomunitar*, natural / ecologic etc.), determinat istoric

c) evidențierea rolului familiei și al comunității locale (vezi relația dintre condițiile culturale – dezvoltarea limbajului și a gândirii).

4) Valorificarea deplină a educației ca factor determinant al dezvoltării personalității.

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**-------------------------------**

**CURS NR. 9-13**

**TEORIA GENERALĂ A CURRICULUMULUI**

**(TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI)**

**CURSUL NR. 9**

**1. TEORIA GENERALĂ A CURRICULUMULUI - ȘTIINȚĂ PEDAGOGICĂ / A EDUCAȚIEI, FUNDAMENTALĂ**

1.1.Teoria generală a curriculumului în sistemul științelor pedagogice fundamentale: Teoria generală a educației (Fundamentele pedagogiei) – Teoria generală a instruirii (Didactică generală) – Teoria generală a curriculumului

1.2. Conceptele fundamentale ale pedagogiei care definesc obiectul de studiu specific la nivelul științelor pedagogice fundamentale: Teoria generală a educației (Fundamentele pedagogiei) – Teoria generală a instruirii (Didactică generală) – Teoria generală a curriculumului

1.3. Relația dintre **conceptele pedagogice fundamentale** care definesc **educația** (în cadrul ***Teoriei generale a educației***) și **instruirea** (în cadrul ***Teoriei generale a instruirii***) și conceptele pedagogice fundamentale care definesc obiectul de studiu al ***Teoriei generale a curriculumului***).

**2. TEORIA GENERALĂ A CURRICULUMULUI. STATUT EPISTEMOLOGIC**

2.1. Obiectul de studiu specific – proiectarea curriculară a educației și a instruirii la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ

2.2. Normativitatea specifică. Axiomele, legile, principiile care ordonează activitatea de proiectare curriculară a educației și a instruirii la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ

2.3. Metodologia de cercetare specifică: fundamentală și operațională. Raportul dintre „practica curriculumului” și „teoria curriculumului”. Modelele curriculumului afirmate la nivel de practică și de teorie a curriculumului

**SINTEZĂ,**

**CURS. NR. 9**

**PEDAGOGIE GENERALĂ**

Obiectul de studiu specific,

definit și analizat de științele pedagogice / ale educației fundamentale:

- ***Teoria generală a educației***,

- ***Teoria generală a instruirii (didactica generală),***

- ***Teoria generală a curriculumului***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEORIA**  **GENERALĂ A EDUCAȚIEI**  **(FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI)** | **TEORIA**  **GENERALĂ A INSTRUIRII**  **(DIDACTICA GENERALĂ)** | **TEORIA GENERALĂ**  **A *CURRICULUMULUI*** |
| **Educația (E)** | **Instruirea (I)** | **CURRICULUM**, la nivel de:  **-** paradigmă a pedagogiei  - proiect educativ |
| **Sistemul de Învățământ (SÎ)** | **Procesul de Învățământ (PÎ)** | **FUNDAMENTELE GENERALE ALE CURRICULUMULUI:** etimologice, istorice, filozofice; sociologice, psihologice, politice |
| **Finalitățile macrostructurale ale E / SÎ** | **Finalitățile microstructurale ale I / PÎ** | **FUNDAMENTELE SPECIFIC-PEDAGOGICE ALE CURRICULUMULUI:**  **FINALITĂȚILE**  **E/SÎ ȘI ALE I/PÎ** |
| *Conținuturile generale* ale E / SÎ: morală, intelectuală, tehnologică, estetică, psihofizică | *Conținuturile generale* ale I / PÎ:  Planul de învățământ; Programele și manuale școlare | **CONȚINUTURILE / DOCUMENTELE CURRICULARE:**a) fundamentale; b) operaționale; c) auxiliare |
| *Formele generale* ale E / SÎ: formală, nonformală; informală | *Formele generale* ale I / PÎ:  formală, nonformală; informală.  Formele *particulare*: frontală, microgrupală, individuală.  Formele *concretizate*: lecția etc. | **FORMELE DE CURRICULUM**:  a) formal, nonformal; *informal* / implicit, *ascuns*;  b) general / comun (*core curriculum*), de profil, de specialitate; c) obligatoriu, opțional, facultativ; d) construit, realizat-dezvoltat |
| *Metodologia* E / SÎ: morale, intelectuale, tehnologice, estetice, psihofizice | *Metodologia* I / PÎ:  metode, procedee / tehnici, mijloace – de *predare-învățare-evaluare* | **METODOLOGIA DE ELABORARE A CURRICULUMULUI LA NIVEL SISTEM ȘI DE PROCES DE ÎNVĂȚĂMÂNT**: organizarea resurselor pedagogice – planificarea activității – implementarea planificării în context deschis (realizarea-dezvoltarea curriculumului) |
| *Evaluarea* E / SÎ | *Evaluarea* I / PÎ:  inițială / diagnostică și predictivă – continuă / formativă – finală / sumativă, cumulativă | **EVALUAREA CURRICULUMULUI LA NIVEL DE SISTEM ȘI DE PROCES DE ÎNVĂȚĂMÂNT**: a) confirmarea *curriculumului*; b) neconfirmarea *curriculumului* |
| *Acțiunile* necesare în realizarea-dezvoltarea E/SÎ: proiectarea și *comunicarea* mesajului pedagogic – *asimilarea* și valorificarea mesajului pedagogic – *evaluarea* rezultatelor, *continuă*/formativă (în condiții de *feedback extern* și *intern* | *Acțiunile* necesare în realizarea-dezvoltarea I/PÎ: *predarea* mesajului didactic – învățarea (receptarea, asimilarea, interiorizarea mesajului didactic) – *evaluarea* continuă / formativă a rezultatelor obținute în urma acțiunilor de *predare-învățare* | **ACȚIUNILE NECESARE ÎN PROIECTAREA CURRICULARĂ A ACTIVITĂȚII DE E/SÎ ȘI DE I/PÎ** a) definirea finalităților; b) selectarea conținuturilor de bază; c) inițierea metodelor necesare; d) evaluarea continuă / formativă, cu funcție de reglare-autoreglare |

**SINTEZĂ,**

**CURS. NR. 9**

**TEORIA GENERALĂ A *CURRICULUMULUI*.**

**OBIECTUL DE STUDIU SPECIFIC**

|  |  |
| --- | --- |
| Sfera de referință.  Funcția generală. Structura de bază | Conceptele pedagogice fundamentale și derivate (operaționale) proprii |
| **1.** **Sfera de referință**  - Proiectarea *curriculară* a educației și a instruirii la toate nivelurile sistemului de învățământ (primar – secundar – superior/universitar) și ale procesului de învățământ (*arii curriculare*, *discipline de învățământ* / distribuite pe trepte ani, semestre etc. – de învățământ).  **2.** **Funcția generală**  - Optimizarea raporturilor dintre conceperea proiectelor curriculare la nivel global și realizarea-dezvoltarea lor în context deschis  **3.** **Structura de bază**:  - fixează componentele de bază ale teoriei curriculumului: curriculumul ca paradigmă – ca proiect educativ; fundamentele generale ale curriculumului; fundamentele specific pedagogice ale curriculumului – finalitățile educației; domeniile curriculumului; curriculum ca produs; curriculum ca proces de elaborare a proiectelor de educație și instruire la nivel creativ superior  - evidențiază caracterul curriculumului:  a) global (finalități – conținuturi de bază – metodologie – evaluare); b)  b) deschis, la nivel:  - intern (resurse pedagogice, forme de organizare a educației / instruire determinate social / inițiate de profesor; stilurile pedagogice / manageriale, psihologice, didactice, socio-afective; climatul psihosocial al clasei / școlii / comunității educaționale locale etc.;  - extern (climatul psihosocial, determinat de specificul sistemului social global, de condițiile existente în plan economic, politic, cultural, comunitar, natural. | 1. *Curriculum*, în sens: a) *filozofic* – *paradigmă* a pedagogiei în epoca postmodernă (contemporană); b) *tehnologic* – *proiect pedagogic / educativ* superior, conceput – realizat-dezvoltat, la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ  2. *Curriculumul*, ca *proiect pedagogic*, fundamentat: etimologic, istoric, filozofic; sociologic, psihologic, politic  3. *Curriculumul*, ca *proiect* de educație / instruire, fundamentat pedagogic – *finalitățile educației*  4. *Domeniile curriculumului*: resursele *curriculare*; nivelurile / treptele / ariile – *curriculare*; conținuturile *curriculare*; formele *curriculare*  5. *Curriculum ca produs*. Produsele *curriculumului*, la nivel de: sistem de învățământ – proces de învățământ.  6. *Curriculum* ca *proces*. Procesul de elaborare al *curriculumului* la nivel de: *cercetare pedagogică*, *teorie* a curriculumului, *practică* a curriculumului  7. Proiectarea curriculară a *reformei* sistemului de învățământ  8. Proiectarea curriculară a *planului* de învățământ  9. Proiectarea curriculară a programelor școlare  10. Proiectarea curriculară a manualelor și a auxiliarelor școlare  11. Proiectarea curriculară a activității profesorului. Planificarea calendaristică la nivel de: treaptă de învățământ, an de învățământ, semestru școlar; modul / *submodul* de studiu, capitol / subcapitol, unitate de instruire / învățare, lecție  12. Proiectarea curriculară a lecției etc. |

**TEORIA GEMERALĂ A CURRICULUMULUI.**

**NORMATIVITATEA *CURRICULUMULUI***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Axiomele curriculumului | Legi ale curriculumului | Principii ale curriculumului |
| Axioma abordării globale a curriculumului | - Legea corespondenței pedagogice între toate componentele curriculumului  - Legea stabilizării curriculumului la nivel de obiective / competențe și de conținuturi de bază | Principii generale de proiectare curriculară:  - principiul transformării cunoștințelor de specialitate în cunoștințe cu valoare formativă pozitivă  - principiul comunicării pedagogice |
| Axioma abordării deschise a curriculumului | - Legea flexibilizării curriculumului la nivel de metode și de evaluare  - Legea adaptării curriculumului la resursele pedagogice existente | - principiul creativității pedagogice  Principii specifice:  - principii ale organizării curriculare  - principii ale planificării curriculare  - principii ale realizării-dezvoltării curriculare. |

**TEORIA GENERALĂ A CURRICULUMULUI.**

**METODOLOGIA DE CERCETARE A *CURRICULUMULUI***

|  |  |
| --- | --- |
| Cercetarea pedagogică fundamentală | Cercetarea pedagogică operațională |
| - Elaborarea unor modele de construcție a curriculumului argumentate în termeni de ideologie pedagogică, la nivel de politică a educației: a) **curriculumul *academic***; b) curriculumul *experiențial*; c) curriculumul *centrat pe resursele psihologice ale elevului*; curriculumul *centrat pe reconstrucția societății*  - Elaborarea de *modele-ideale* necesare pentru construcția curriculară a reformei învățământului, planului de învățământ, programelor, manualelor și auxiliarelor școlare, proiectelor de lecție. | Aplicarea unor modele necesare pentru perfecționarea activității de planificare curriculară a programelor, manualelor, auxiliarelor școlare, lecțiilor etc. subordonate epistemologic modelelor-ideale elaborate la nivel de cercetare pedagogică fundamentală |

**CURSUL NR. 10**

**1. CONCEPTUL PEDAGOGIC FUNDAMENTAL DE *CURRICULUM***

1.1. *Curriculumul* ca paradigmă a pedagogiei postmoderne (contemporane). Relația dintre epoca istorică – stadiul de evoluție epistemologică al pedagogiei – pedagogia afirmată istoric la nivelul teoriei și al practicii educației / instruirii / proiectării educației și a instruirii

1.2. *Curriculumul* ca proiect pedagogic / educativ, valorificabil la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ.

1.3. *Curriculumul* ca *proiect pedagogic superior*. Caracterul global și deschis al *curriculumului*

**2.**  **FUNDAMENTELE GENERALE ALE *CURRICULUMULUI***

2.1. Fundamentele: *etimologice* (filologice, sens denotativ, conotativ; sens actual deschis – *CV*); *istorice* (în epoca premodernă, modernă, postmodernă / contemporană), *filozofice* (generale / axiologice, epistemologice)

2.2. Fundamentele *sociologice* (la nivel de cultură generală, de produse superioare ale culturii; de cultură instituțională / organizațională; comunitară, individuală. microgrupală / *mod de a fi*), *psihologice* (la nivel de model de învățare), *politice* (la nivel de documente curriculare fundamentale și operaționale, concepute și validate juridic).

**SINTEZĂ**

**CURSUL NR. 10**

**CONCEPTUL PEDAGOGIC FUNDAMENTAL DE *CURRICULUM***

**COORDONATE GENERALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semnificația conceptului | Sfera de referință | Structura de funcționare |
| Filozofică / Epistemologică | Paradigmă a pedagogiei postmoderne (contemporane). Mod de abordare a pedagogiei ca știință specializată în studiul educației | Centrarea pedagogiei asupra finalităților educației, construite la nivelul interdependenței dintre cerințele educației și ale educatului, psihologice (exprimate în termeni de competențe) și sociale (exprimate în termeni de conținuturi de bază, validate de societate |
| Tehnologică (științifică aplicată / pragmatică) generală | Proiect pedagogic de tip curricular (centrat asupra finalităților educației) aplicabil la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ | Asigurarea corelației optime dintre finalitățile educației – conținuturile de bază – metodologia de realizare a activității – evaluarea, realizată-dezvoltată în context deschis |
| Tehnologică restrânsă | Proiect pedagogic *conceput* | Construcția proiectului pedagogic la nivel global (finalități – conținuturi de bază; metode – evaluare) |
| Tehnologică extinsă | Proiect pedagogic *realizat-dezvoltat* în context deschis | Realizarea-dezvoltarea proiectului pedagogic la nivel de context deschis (resurse pedagogice disponibile, forme de organizare, stiluri pedagogice, climat psiho-social intern și extern) |

**Concluzie.**

Definirea conceptului de *curriculum* la nivel de concept pedagogic superior

- Criterii epistemologice:

a) sfera de referință – proiectarea curriculară (centrată asupra finalităților educației) a educației și a instruirii la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ

b) funcția generală – proiectarea curriculară a educației și a instruirii, la nivelul corelației optime finalități – conținuturi de bază – metode – evaluare, realizată-dezvoltată în context deschis

c) structura de bază – bidimensională: a) psihologică, exprimată în termeni de competențe; b) socială, exprimată în termeni de conținuturi de bază, validate de soecietate

**RELAȚIA DINTRE: EPOCA ISTORICĂ –**

**STADIUL DE EVOLUȚIE EPISTEMOLOGICĂ AL PEDAGOGIEI**

**– PARADIGMA PEDAGOGIEI AFIRMATĂ ISTORIC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Epoca istorică | Stadiul de evoluție epistemologică al pedagogiei | Paradigma pedagogiei afirmată istoric la nivel de teorie și de practică a educației / instruirii / proiectării educației și a instruirii |
| Premodernă  Secolele XVII-XVIII | Pedagogia preștiințifică  - Comenius (*Didactica magna*, 1657)  - Rousseau (*Emile sau despre educație* (1762) | La nivel de *teorie a educației / instruirii*:  - Paradigma conformității educației cu natura abstractă - Paradigma conformității educației cu natura concretă  La nivel de practică a educației / instruirii  - Paradigma magistrocentristă |
| Modernă  Secolele XIX-XX  - Timpurie  - Dezvoltată | Pedagogia științifică  - Herbart, *Fundamentele etice și psihologice ale pedagogiei* în *Pedagogia generală* (1806, Prelegeri pedagogice (1835);  - Pestalozzi, Pedagogia învățământului primar, *Cum își învață Gerturde copii*, (1801)  - Froebel, Pedagogia învățământului preșcolar, *Educația omului* (1826)  - Pedagogia științifică *psihologică*:  Key, *Secolul copilului*, (1900); Binet, *Idei moderne asupra copiilor* (1910); Meumann (*Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice, vol. I-III* (1911-1915); *Educația nouă* (Montessori, Claparede, Decroly, Ferriere) prima jumătate a secolului XX  - Pedagogia științifică *sociologică*:  Natorp, *Pedagogia socială* (1899), Durkheim, *Educație și sociologie* (1922); | - Paradigma pedagogiei filozofice  - Paradigma pedagogiei psihologice / psihocentriste  (centrarea pedagogiei asupra cerințelor educației și ale educatului psihologice / cognitive și / sau noncognitive)  - Paradigma pedagogiei sociologice / sociocentriste  (centrarea pedagogiei asupra cerințelor educației și ale educatului sociale / civice, comunitare, culturale, economice, politice, religioase etc.) |
| Postmodernă (Contemporană)  (a doua jumătate a secolului XX până în prezent) | Pedagogia științifică dezvoltată din perspectivă globală, complexă, integrativă, psiho-socială / curriculară:  - Dewey, *Copilul și curriculumul*, (1902; *Experiență și educație* (1938)  - R.W.Tyler, *Principii de bază ale curriculumului și ale instruirii* (1949)  - B.S.Bloom, *Taxonomy of Eductional Objectives*. *1 The Cognitive Domain*, 1956, 1971  L.D’Hainaut, *Liniile de forță ale elaborării unui curriculum*, (1979) în *Programe de învățământ și educație permanentă* (1979, trad. 1981) | - **Paradigma curriculumului / a** pedagogiei integrative globale, complexe / a **proiectării curriculare a educației și a instruirii** la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ |

***CURRICULUMUL* CA *PROIECT PEDAGOGIC SUPERIOR***

**CU CARACTER *GLOBAL* ȘI *DESCHIS***

**APLICABIL LA TOATE NIVELURILE**

**SISTEMULUI ȘI ALE PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. CONȚINUTURILE DE BAZĂ** (cunoștințele teoretice și procedurale, susținute valoric și atitudinal |  | **3.** *Metodele de educație* (morală, intelectuală, tehnologică, estetică, psiho-fizică) și *de instruire* |
|  | **1. FINALITĂȚILE**  **(IDEALUL, SCOPURILE GENERALE ALE EDUCAȚIEI)**  **EDUCAȚIEI / INSTRUIRII**  **(OBIECTIVELE GENERALE, SPECIFICE, CONCRETE ALE EDUCAȚIEI / INSTRUIRII** |  |
|  | **4.** *Evaluarea activității* proiectată conform finalităților educației / instruirii  la nivel *de sistem* și de *proces de învățământ* (inițială, continuă, finală).  5. Context intern: resursele pedagogice existente; formele de organizare determinate social / inițiate de profesor, ambianța pedagogică a comunității educaționale / școlii / clasei de elevi, stilurile pedagogice ale educatorilor: manageriale, didactice, psihologice (cognitive, noncognitive), socio-afective. |  |

6. Context extern:

climat socio-pedagogic

determinat la nivel cultural, politic, economic, comunitar, natural

**SINTEZĂ**

**CURSUL NR. 11**

**FUNDAMENTELE GENERALE ȘI SPECIFICE ALE CURRICULUMULUI**

**1.FUNDAMENTELE GENERALE ALE *CURRICULUMULUI***

1.1. Fundamentele: *etimologice* (filologice, sens denotativ, conotativ; sens actual deschis – *CV*); *istorice* (în epoca premodernă, modernă, postmodernă / contemporană), *filozofice* (generale / axiologice, epistemologice)

1.2. Fundamentele *sociologice* (la nivel de cultură generală, de produse superioare ale culturii; de cultură instituțională / organizațională; comunitară, individuală. microgrupală / *mod de a fi*), *psihologice* (la nivel de model de învățare), *politice* (la nivel de documente curriculare fundamentale și operaționale, concepute și validate juridic).

|  |  |
| --- | --- |
| *Fundamentele generale* ale *curriculumului* abordat în sens tehnologic / de *proiect pedagogic*, aplicabil la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ | *Dimensiunile general*e determinate / determinante în cadrul *curriculumului*, abordat în sens *tehnologic* / de proiect pedagogic, aplicabil la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ |
| 1. Etimologice / Filologice (în limba latină) | a) sens denotativ – cursă, întrecere, „*alergare circulară cu cai și care de luptă*” în Roma Antică;  b) Sens conotativ – deschis spre „educația de-a lungul vieții”, consacrat în prezent prin formula *curriculum vitae* |
| 2. Istorice | a) sens premodern – conținut al *cursului* *universitar* realiza după *programă universitară*  (secolele XVI-XIX)  b) sens modern – proiect pedagogic realizat la nivelul conexiunii psihologice și sociale necesară între experiența elevului și conținutul științific al programei, al lecției etc. (J.Dewey, *Copilul și curriculumul*, 1902; *Experiență și educație*, 1938 (prima jumătate a secolului XX  c) sens postmodern: proiect pedagogic construit în funcție de:  a) principiile de bază ale *curriculumului* (definirea scopurilor și obiectivelor în termeni psihologici, de cerințe ale elevilor și sociali / de conținuturi de bază, cerute de societate; alegerea și valorificarea experiențelor de învățare în acord cu scopurile și obiectivele; organizarea activității pe baza unor metode de instruire adecvate; evaluarea rezultatelor în funcție de scopurile și obiectivele comunicate la începutul activității) (R.W. Tyler, *Principii de bază* *ale curriculumului și ale instruirii,* 1949):  b) „liniile de forță ale curriculumului” ca proiect pedagogic superior, deschise spre educație permanentă, interdisciplinaritate, autoeducație (L.D’Hainaut, *Liniile de forță ale elaborării unui curriculum*, (1979) în *Programe de învățământ și educație permanentă* (1979, trad. 1981) |
| 3. Filozofice | a) concepția generală despre proiectarea educației și a instruirii, promovată la nivel de filozofie a educației în societatea democratică prin definirea idealului și a „scopurilor pedagogice pozitive”, fundamentate axiologic (John Dewey, *Democrație și educație. O introducere în filozofia educației*, 1916, trad. 1972)  b) concepția despre proiectarea conținuturilor programelor școlare curriculare, determinată epistemologic / accent pe *nucleul epistemic tare* al fiecărei științe aflat la baza construcției disciplinei de învățământ,care include conceptele bază ale domeniului cu efecte formative pozitive maxime |
| 4. Sociologice | a) cultura academică ansamblul produselor superioare ale cunoașterii umane (arta; religia, filozofia; științele logico-matematice, ale naturii, socio-umane; tehnologia (știința și arta aplicate) valorificată la nivel de cultură generală (trunchi comun de cultură generală),dar și de profil și de specialitate / profesională  b) cultura organizațională și comunitară, valorificată la nivel de *curriculum formal*, dar mai ales, *nonformal* și *informal* |
| 5. Psihologice | a) teoriile învățării valorificate, în general, ca modele de instruire eficiente  b) teoriile învățării bazate pe condiționare, constructivism psihologic și socio-cultural, valorificate în raport de specificul fiecărei vârste, trepte și discipline școlare și de stadiul atins în instruire / autoinstruire  c) teoriile învățării alternative care valorifică resursele inteligențelor multiple și ale inteligenței socio-emoționale, angajate în perfecționarea curriculumului *formal* și *nonformal*, cu deschideri multiple spre *informal* |
| 6. Politice | a) *funcțiile* *generale* și *structura de bază* a sistemului de învățământ, stabilite de *Legea Învățământului*, ca fundament obiectiv al construcției curriculumului  b) finalitățile educației, macrostructurale și microstructurale, stabilite de Legea Învățământului, ca fundament subiectiv al construcției curriculumului, la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ |

**2. FUNDAMENTELE SPECIFIC PEDAGOGICE**

**ALE *CURRICULUMULUI*. FINALITĂȚILE EDUCAȚIEI,**

**2.1. Definirea finalităților educației la nivel de concept pedagogic fundamental**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sfera de referință | Funcția generală | Structura de bază |
| Proiectarea curriculară a educației / instruirii la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ | Orientarea prospectivă, valorică, a educației / instruirii în perspectiva optimizării raporturilor necesare între componentele de bază (finalitățile – conținuturile de bază – metodele – evaluarea) în context deschis, la nivel de sistem și de proces de învățământ | Bidimensională:  a) *psihologică*, exprimată în termeni de *competențe* generale și specifice;  b) *socială*, exprimată în termeni de conținuturi de bază, validate de societate, la diferite intervale de timp |

**2.2.** **Clasificarea finalităților educației**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criteriile de clasificare | Categoria de finalitate a educației | Finalitățile educației, fixate în termeni pedagogici | Perioada de timp angajată pe termen lung, mediu, scurt (stabilită convențional / real) |
| Sfera de reprezentare  - Sistemul de învățământ  - Procesul de învățământ | **-** Finalitățile macrostructurale  ale educației  **-** Finalitățile microstructurale  ale educației / instruirii | - Idealul educației  - Scopurile generale ale educației  - Obiectivele generale ale educației/instruirii  - Obiectivele specifice ale educației/instruirii  - Obiectivele concrete / operaționale ale educației/instruirii | Termen lung:  - 1-2 cicluri complete de educație / instruire formală  Termen lung:  - 1 ciclu complet de educație / instruire formală  Termen lung și mediu:  - 1 ciclu complet de educație / instruire formală; o treaptă, un an / semestru de învățământ, un capitol  Termen scurt:  - o unitate de instruire / învățare  - o activitate concretă (lecție etc.) |
| Gradul de divizibilitate / comparabilitate | **-** Indivizibile, cu grad de comparabilitate absolut  - Divizibile / pe diferite grade de comparabilitate | - Idealul educației  - Scopurile generale ale educației  - Obiectivele generale ale educației/instruirii  - Obiectivele specifice ale educației/instruirii  - Obiectivele concrete / operaționale ale educației/instruirii  - | **-** Termen lung  - Termen lung și mediu  - Termen scurt |

**2.3. Finalitățile macrostructurale ale educației**

**la nivelul sistemului de învățământ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Denumirea finalității macrostructurale a educației / Sfera de referință | Semnificația pedagogică | Modalitatea de construcție pedagogică | Exemplificare  în sistemul de învățământ, în societatea postmodernă (contemporană) |
| Idealul educației  (construit și angajat pedagogic la scara întregului sistem social / sistem de educație / sistem de învățământ | - Finalitate de maximă generalitate și abstractizare  - Definește tipul de personalitate necesar societății pe termen lung (convențional 1-2 cicluri complete de educație / instruire formală | - Analiza prospectivă raporturilor dintre tendința de evoluție a sistemului social global și a sistemului de învățământ, realizată la nivel filozofie și de politică a educației | **Personalitatea deschisă, autonomă, inovatoare**  (adaptabilă optim, permanent la condiții de schimbare) |
| Scopurile generale ale educației  (construite și angajate pedagogic la scara întregului sistem de învățământ) | - Finalități ale sistemului de învățământ determinate care reflectă, la nivel de acțiuni pedagogice ample, inovatoare, strategice dimensiunea de maximă generalitate și abstractizare a idealului educației  - Definesc *direcțiile strategice* de dezvoltare a educației la scara întregului sistem (și proces) de învățământ pe termen lung (convențional 1 ciclu complet de educație / instruire formală)  - sunt construite la nivel de filozofie și de politică a educației pe baza analizei prospective a raporturilor existente între tendința de evoluție a sistemului social – economic, politic, cultural, comunitar, natural - și a sistemului și a procesului de învățământ. | - Analiza prospectivă a raporturilor existente între tendința de evoluție a sistemului social – economic, politic, cultural, comunitar, natural – și a sistemului (și a procesului) de învățământ, realizată la nivel filozofie și de politică a educației | a) *conducerea managerială* a sistemului și a procesului de învățământ (prin valorificarea eficientă a tuturor resurselor pedagogice existente / disponibile  b) *democratizarea* sistemului și a procesului de învățământ (implică egalizarea șanselor de reușită la toate nivelurile acestora);  c) *informatizarea* sistemului și a procesului de învățământ, la nivel *pedagogic* (selectarea / procesarea informațiilor de bază și integrarea lor în *rețele* favorabile învățării eficiente) și *tehnologic* (instruirea asistată de calculator etc.)  d) descentralizarea sistemului și procesului de învățământ la nivel administrativ, cu respectarea cerințelor pedagogice centralizate  e) *flexibilizarea* sistemului și a procesului de învățământ, pentru adaptarea optimă la condiții și situații naturale, locale, regionale etc. noi, care pot să apară la nivel național, teritorial etc. |

**2.4. Finalitățile microstructurale ale educației**

**la nivelul procesului de învățământ.**

**Obiectivele generale, obiectivele specifice, obiectivele concrete (operaționale) – ale educației / instruirii**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Denumirea finalității microstructurale a educației / Sfera de referință | Semnificația pedagogică | Modalitatea de construcție pedagogică | Exemplificare  în sistemul de învățământ, în societatea postmodernă (contemporană) |
| - Obiectivul general al educației / instruirii  angajat la scara întregului proces de învățământ  - Obiectivele generale ale educației / instruirii  angajate la scara întregului proces de învățământ | - reflectă, la nivel de proces de învățământ, dimensiunea teleologică și prospectivă superioară a idealului educației;  - vizează *tipul de învățare* **inovatoare**, opusă *învățării de menținere*, bazată pe reproducerea cunoștințelor însușite anterior  - definesc *direcțiile principale* de *proiectare curriculară* a planului de învățământ  - sunt exprimate în termeni:  a) *psihologici*, de *competențe generale* (competențe-cheie);  b) *sociali*, de conținuturi de bază, validate de societate, definite la nivel de arii curriculare și de discipline de învățământ | - acțiunea *de derivare pedagogică* din idealul educației, angajat la scara întregului sistem de învățământ, realizată la nivel de *etalonare valorică*  - acțiunea de *derivare pedagogică* din scopurile generale ale sistemului de învățământ realizată la nivel de *direcționare strategică* a activității de instruire, psihologică (prin raportare la competențele generale) și socială (prin raportare la conținuturile de bază, validate de societate) |  |
| Obiectivele specifice ale educației / instruirii  angajate la scara întregului proces de învățământ  - pe *trepte,* *ani* și *discipline* de *învățământ*,  - pe semestre, *module* / *submodule* de studiu,  capitole, unități de instruire / învățare | - definesc direcțiile principale de proiectare *curriculară* a programelor școlare, realizabile pe *ani* și *semestre* de învățământ, pe *capitole* sau *module* / *submodule* de studiu și pe *unități de instruire / învățare* (2-5 activități concrete / lecții etc.)  - sunt exprimate în termeni:  a) *psihologici*, de *competențe generale* și *specifice* (cognitive, noncognitive, psihomotorii)  b) *sociali*, de cunoștințe de bază, teoretice și aplicative, susținute valoric și atitudinal, care permit dobândire, în timp (capitol, semestru, an), a *competențelor* psihologice vizate |  |  |
| Obiectivele concrete ale educației / instruirii  angajate la nivel de unor activități concrete (lecție etc.) | - definesc sarcinile principale ale elevilor, proiectate curricular de profesor, prin operaționalizarea obiectivelor specifice (ale unității de instruire, capitolului etc.), realizabile până la sfârșitul activității concrete (lecției etc.)  - sunt exprimate în termeni de *performanțe* *concrete* (cunoștințe teoretice și aplicative receptate, asimilate, interiorizate, valorificate), *observabile* și *evaluabile* până la finalul activității (lecției etc.), raportate la *competențele specifice* dobândite în timp (definite la nivel de obiective specifice ale unității de instruire / învățare, ale capitolului, ale semestrului sau chiar ale anului de studii)  , definite în termeni psihologici (cunoaștere reproductivă – înțelegere – aplicare; analiză – sinteză – evaluare critică). |  |  |

**2.5. Un model de analiză a finalităților educației,**

**aplicabil la scara întregului sistem și proces de învățământ**

- vezi Sorin Cristea, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 3, Finalitățile educației*, Didactica Publishing House, 2016, București, pp. 104-108

- vezi analiza acțiunii de *derivare pedagogică* a finalităților educației la nivel de:

a) *etalonare* (derivare a scopurilor generale ale sistemului de învățământ din idealul educației);

b) *direcționare* (derivare a obiectivelor generale ale procesului de învățământ din scopurile generale ale sistemului de învățământ);

c) *specificare* (derivare a obiectivelor specifice ale procesului de învățământ din obiectivelor generale ale procesului de învățământ);

d) *operaționalizare* (derivare a obiectivelor concrete ale procesului de învățământ din obiectivele specifice ale procesului de învățământ / ale *modulului* / *submodulului* de studiu, ale capitolului, ale unității de instruire / învățare);

**CURSUL NR. 12**

**ANALIZA CURRICULUMULUI**

**1. DOMENIILE CURRICULUMULUI**, **DELIMITATE LA NIVEL**

**DE SISTEM ȘI DE PROCES DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

1.1. **Resursele** psiho-sociale ale *curriculumului*: a) produsele superioare ale culturii: arta, religia, filozofia; științele (logico-matematice, ale naturii, socio-umane, tehnologia (știința aplicată); b) cerințele pedagogice determinate și exprimate la nivel comunitar (local, regional, național, teritorial, global) și individual (cognitiv și noncognitiv), care reflectă experiența cognitivă și noncognitivă acumulată

1.2. **Conținuturile** *curriculumului* organizate la nivel de: a) sistem de învățământ – nivelurile curriculare, treptele curriculare, ciclurile curriculare; b) proces de învățământ – planul de învățământ curricular (construit pe arii curriculare care includ discipline de învățământ, proiectate curricular), programele școlare curriculare, manualele școlare curriculare, auxiliarele școlare curriculare, planificarea calendaristică a profesorului, concepută curricular (în cadrul treptei de învățământ, anului școlar, semestrelor școlare; pe *module* / *submodule* de studiu, capitole / subcapitole, unități de instruire / învățare)

6.3. **Formele de realizare** ale *curriculumului*: a) curriculumul formal, curriculumul nonformal, curriculumului informal (ascuns, implicit, difuz); b) curriculumul general, curriculumul de profil, curriculumul specializat; c) curriculumul obligatoriu, curriculumul opțional, curriculumul facultativ; d) curriculumul internațional, curriculumul național, curriculumul local, curriculumul la dispoziția școlii; e) curriculumul conceput, curriculumul realizat (realizat-dezvoltat în context deschis).

**2. CURRICULUMUL CA PROIECT PEDAGOGIC SUPERIOR**

2.1. *Curriculumul* – proiect pedagogic cu caracter global și deschis

2.2. Componentele *curriculumului* care asigură structura sa de funcționare la nivel global: a) finalitățile educației / instruirii – b) conținuturile educației / instruirii; c) metodele de educație / instruire; d) evaluarea educației / instruirii

2.3. Componentele curriculumului care asigură realizarea-dezvoltarea sa în context deschis, extern (climat socio-educațional, determinat / condiționat la nivel cultural, economic, politic, comunitar natural) și intern (resursele pedagogice existente / disponibile, formele de organizare impuse de societate / inițiate de profesor, ambianța pedagogică a școlii / clasei de elevi, stilul pedagogic al profesorului / managerial, didactic, socio-afectiv.

**2.4.** Un ***model-ideal al curriculumului*** ca *proiect pedagogic superior* aplicabil la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ.

Componentele curriculumului care asigură structura de funcționare la nivel global: finalitățile educației, conținuturile de bază, metodele de educație / instruire, strategiile de evaluare; Componentele *curriculumului* care asigură structura de funcționare în context deschis: *intern* (resursele pedagogice, formele de organizare, ambianța pedagogică, stilurile pedagogice) și *extern* (climat socio-pedagogic, determinat la nivel cultural, politic, economic, comunitar, natural).

***CURRICULUMUL* CA *PROIECT PEDAGOGIC SUPERIOR***

**CU CARACTER *GLOBAL* ȘI *DESCHIS***

**APLICABIL LA TOATE NIVELURILE**

**SISTEMULUI ȘI ALE PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. CONȚINUTURILE DE BAZĂ** (cunoștințele teoretice și aplicative, susținute valoric și atitudinal |  | **3.** *Metodele de educație* (morală, intelectuală, tehnologică, estetică, psiho-fizică) și *de instruire* |
|  | **1. FINALITĂȚILE**  **(IDEALUL, SCOPURILE GENERALE ALE EDUCAȚIEI)**  **EDUCAȚIEI / INSTRUIRII**  **(OBIECTIVELE GENERALE, SPECIFICE, CONCRETE ALE EDUCAȚIEI / INSTRUIRII** |  |
|  | **4.** *Evaluarea activității* proiectată conform finalităților educației / instruirii  la nivel *de sistem* și de *proces de învățământ* (inițială, continuă, finală).  5. Context intern: resursele pedagogice existente; formele de organizare determinate social / inițiate de profesor, ambianța pedagogică a comunității educaționale / școlii / clasei de elevi, stilurile pedagogice ale educatorilor: manageriale, didactice, psihologice (cognitive, noncognitive), socio-afective. |  |

6. Context extern:

climat socio-pedagogic

determinat la nivel cultural, politic, economic, comunitar, natural

**3. CURRICULUMUL CA PRODUS. PRODUSELE CURRICULUMULUI,**

3.1. Produsele curriculumului la nivel de sistem de învățământ: reforma curriculară a educației; *modelele-ideale* de proiectare curriculară (a reformei învățământului, a planului de învățământ etc.) construite la nivel de cercetare pedagogică fundamentală

3.2. Produsele curriculumului la nivel de proces de învățământ: a) produsele curriculare fundamentale: planul de învățământ, programele școlare abordate global, pe trepte de învățământ; b) produsele curriculare operaționale: programa școlară anuală; manualele școlare (ale elevului; ale profesorului / didacticele aplicate); auxiliarele școlare (pentru elevi, dar și pentru profesori), planificarea calendaristică a profesorului (la nivel de treaptă de învățământ, de an de învățământ; semestre școlare, *module* / *submodule* de studiu, capitole /subcapitole, unități de instruire / învățare, ***lecție*** etc.).

**CURSUL NR. 13**

**CURRICULUMUL CA PROCES DE CREAȚIE PEDAGOGICĂ SUPERIOARĂ**. **PROCESUL DE ELABORARE AL CURRICULUMULUI LA NIVEL DE SISTEM ȘI DE PROCES DE ÎNVĂȚĂMÂNT,**

**1.** „Planul procesual”. *Curriculumul* ca *proces*

**2.** Procesul de *elaborare al curriculumului la nivel de sistem de învățământ*:

**2.1.** *Proiectarea reformei curriculare* la nivel de schimbare pedagogică superioară;

**2.2.** Construirea de *modele-ideale*, necesare pentru *proiectarea curriculară* a reformei sistemului de învățământ, a planului de învățământ, a programelor școlare, a manualelor școlare (alternative, digitale), a lecției etc. elaborate la nivel de *cercetare pedagogică fundamentală*

**2.3.** *Procesul de elaborare al curriculumului* la nivel de *proces de învățământ*: a) planul de învățământ construit curricular (global și deschis); b) programele școlare curriculare; c) manualele școlare curriculare; d) auxiliarele școlare curriculare; e) planificarea calendaristică a profesorului concepută curricular (pe: treaptă de învățământ, an de învățământ, semestru școlar, modul / submodul de studiu, capitol / subcapitol, unitate de instruire / învățare; lecție etc.).

**3.** **PROIECTAREA *CURRICULARĂ* A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, CONSTRUIT LA NIVEL DE CERCEARE PEDAGOGICĂ FUNDAMENTALĂ**

Obiectiv general / Competența generală (Tip. de cunoaștere, Tip de inteligență) – Arie curriculară – Discipline de învățământ integrate în Aria curriculară

**4. PROIECTAREA *CURRICULARĂ* A PROGRAMEI ȘCOLARE, CONSTRUITĂ LA NIVEL DE CERCEARE PEDAGOGICĂ FUNDAMENTALĂ**

**5. PROIECTAREA *CURRICULARĂ* A MANUALELOR ȘCOLARE ȘI A AUXILIARELOR ȘCOLARE, DESTINATE ELEVILOR**

**6. PROIECTAREA *CURRICULARĂ* A LECȚIEI CA PRINCIPALĂ ACTIVITATE DE INSTRUIRE ORGANIZATĂ ÎN CADRUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

6.1. Proiectarea curriculară a documentelor de planificare calendaristică ale profesorilor, necesare la nivel de: a. treaptă de învățământ; b. an de învățământ; c. semestru școlar; c. module de studii / capitole; d. unități de instruire / învățare; e. activități de instruire (lecție etc.).

6.2.Sfera de referință a proiectării curriculare a lecției care implică raportarea la: a) principiile generale de proiectare curriculară a activității de educație / instruire; b) funcțiile generale ale conducerii manageriale a activității de educație / instruire

6.3. Organizarearesurselor pedagogice ale lecției (informaționale, umane, didactico-materiale): a) administrativă; b) pedagogică

6.4. Planificarea lecției: a) scopul general și obiectivele concrete (operaționale); b) conținuturile de bază / cunoștințele teoretice și aplicative necesare pentru îndeplinirea scopului general și a obiectivelor concrete (operaționale)

6.5. Implementarea planificării lecției în context deschis. Realizarea-dezvoltarea lecției la nivel de *scenariu didactic deschis*, care implică raportarea la:

A. Un sistem de *principii de realizare-dezvoltare curriculară a lecției*: principii *psihologice*; principii *sociologice*; principii *manageriale*; principii *pedagogice*;

B. *Componentele* *proiectului pedagogic***,** *organizate* și *planificate* *curricular*, care trebuie realizate-dezvoltate *curricular,* pe parcursul celor 50 de minute ale lecției, prin *acțiunile didactice* de:

a. Organizare a clasei;

b. Comunicare pedagogică a scopului general și a obiectivelor concrete (operaționale) ale lecției;

c. Evaluarea *inițială* (cu funcție diagnostică și predictivă);

d. Predarea – învățarea – evaluarea *continuă* (cu funcție formativă / autoformativă);

e. Evaluarea finală (cu funcție sumativă / cumulativă).

**CURSUL NR. 14 – FINAL**

**1. Sinteza cursului**

**2. Pregătirea examenului**